

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Можайская средняя общеобразовательная школа»

| | | |
|--|---|--|
| <p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей</p> <hr/> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2023 г. руководитель <u>Иванова Д.Х-Б.Д/</u> МО</p> | <p>«Согласовано» заместитель директора по НМР <u>Ганжурова Д.С./</u> «<u>01</u>» <u>сентября</u> 2023г.</p> | <p>«Утверждаю» Приказ № <u>818</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 2023г. директор МБОУ «МСОШ» <u>Цыбиков Э.Б./</u></p>  |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(указать предмет, курс, модуль)

Класс 7

Количество часов в год 136

Учитель Чимитова Туяна Валерьевна, учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социальноэкономической, культурной и духовной консолидации. Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России. Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Содержание по русскому языку

ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданской ответственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, в 7 классе составляет – 136 часов (4 часов в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 КЛАСС (136 ч).

Общие сведения о языке (1 ч).

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Повторение изученного в 5 - 6 классах (11 ч).

Синтаксис. Синтаксический разбор предложения. Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения. Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Текст и стили речи (2 ч).

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие (31 ч).

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*.

Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание *н* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие (11 ч)

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие (27 ч)

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *и* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Учебно-научная речь (2 ч).

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Категория состояния (4 ч).

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.

Служебные части речи (1 ч).

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог (8 ч).

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

Союз (13 ч).

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица (13 ч).

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.

Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*.

Междометия и звукоподражательные слова (2 ч).

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

Повторение (10 ч).

– Повторение пройденного материала за учебный год. (10 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(4 ч в неделю, всего 136 ч)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | | Дата | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|--------------|---------|------------|---|
| Введение | | | | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | всего | к/р,л/р | 01.02.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| Раздел 1. Повторение изученного в V-VI классах (11 ч). | | | | | |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор предложения. | 1 | | 04.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения. | 1 | | 07.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 4 | Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова. | 1 | | 07.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов | 1 | | 08.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 | | 11.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 7 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | 1 | | 14.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 8 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | 1 | | 14.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 9 | Контрольный диктант с грамматическим заданием «Повторение изученного в 5-6 классах». | 1 | | 15.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 10 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | | 18.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 11 | Р.р. Сочинение по картине А. Грицай «Летний сад». | 1 | | 21.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 12 | Р.р. Сочинение по картине А. Грицай «Летний сад». | 1 | | 21.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| Текст и стили речи (2 ч). | | | | | |
| 13 | Текст. Диалог как текст. Виды диалогов. | 1 | | 22.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 14 | Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль. | 1 | | 25.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |

Морфология. Орфография. Культура речи.**Причастие (31 ч).**

| | | | | | |
|----|--|---|--|------------|---|
| 15 | Причастие как часть речи. | 1 | | 28.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 16 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 | | 28.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 17 | Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота. | 1 | | 29.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 18 | Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота. | 1 | | 02.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 19 | Р.Р. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). | 1 | | 05.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 20 | Р.Р. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). | 1 | | 05.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 21 | Действительные и страдательные причастия. | 1 | | 06.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 22 | Краткие и полные страдательные причастия. | 1 | | 09.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 23 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 | | 12.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 24 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 | | 13.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 25 | Р.Р. Изложение от третьего лица (упр.120). | 1 | | 16.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 26 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 | | 19.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 27 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 | | 19.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 28 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 | | 20.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 29 | Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего | 1 | | 23.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|------------|---|
| | времени. | | | | |
| 30 | Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | | 26.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 31 | Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных. | 1 | | 26.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 32 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных. | 1 | | 27.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 33 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных. | 1 | | 06.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 34 | Р.Р. Выборочное изложение (упр.156) | 1 | | 09.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 35 | Р.Р. Выборочное изложение (упр.156) | 1 | | 09.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 36 | Морфологический разбор причастия. | 1 | | 10.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 37 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 1 | | 13.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 38 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 1 | | 16.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 39 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | | 16.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 40 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | | 17.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 41 | Р,Р. Сочинение «Успешный телеведущий» (упр.172) | 1 | | 20.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 42 | Р,Р. Сочинение «Успешный телеведущий» (упр.172) | 1 | | 23.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 43 | Повторение и обобщение по теме «Причастие». | 1 | | 24.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 44 | Контрольный диктант по теме «Причастие». | 1 | | 27.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 45 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | | 30.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| Деепричастие (11 ч). | | | | | |
| 46 | Деепричастие как часть речи. | 1 | | 30.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 47 | Деепричастный оборот, знаки препинания при | 1 | | 01.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|--|------------|---|
| | деепричастном обороте. | | | | |
| 48 | Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте. | 1 | | 04.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 49 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | 1 | | 07.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 50 | Деепричастия несовершенного вида. | 1 | | 07.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 51 | Деепричастия совершенного вида. | 1 | | 08.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 52 | Морфологический разбор деепричастия. | 1 | | 11.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 53 | Повторение и обобщение изученного по теме «Деепричастие». | 1 | | 14.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 54 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» | 1 | | 14.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 55 | Работа над ошибками. | 1 | | 15.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 56 | Р.р. Употребление в речи деепричастных оборотов. Рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» (упр.214). | 1 | | 18.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| Наречие (27 ч). | | | | | |
| 57 | Наречие как часть речи. | 1 | | 21.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 58 | Разряды наречий. | 1 | | 21.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 59 | Практикум. Разряды наречий | 1 | | 22.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 60 | Р.р. Пейзаж на картине И.Попова «Первый снег» (дневниковая запись) | 1 | | 25.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 61 | Р.р. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег» | 1 | | 28.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 62 | Степени сравнения наречий. | 1 | | 28.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 63 | Морфологический разбор наречий. | 1 | | 29.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 64 | Р.р. Сочинение-рассуждение «Мое отношение к прозвищам» | 1 | | 15.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 65 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е . | 1 | | 18.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 66 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е . | 1 | | 18.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 67 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных | 1 | | 19.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|------------|---|
| | наречий. | | | | |
| 68 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | 1 | | 22.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 69 | Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е. | 1 | | 25.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 70 | Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е. | 1 | | 25.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 71 | Р.р. Описание действий | 1 | | 26.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 72 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 | | 29.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 73 | Суффиксы О и А на конце наречий. | 1 | | 01.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 74 | Суффиксы О и А на конце наречий. | 1 | | 02.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 75 | Р.р. Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья» | 1 | | 05.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 76 | Р.р. Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья» | 1 | | 08.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 77 | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 | | 08.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 78 | Дефис между частями слова в наречиях. | | | 09.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 79 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 | | 12.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 80 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 | | 15.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 81 | Буква Ь после шипящих на конце наречий. | 1 | | 15.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 82 | Повторение по теме «Наречие». | 1 | | 16.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 83 | Контрольный диктант. | 1 | | 19.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 84 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | | 22.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| Учебно-научная речь (2 ч). | | | | | |
| 85 | Учебно-научная речь. Отзыв. | 1 | | 22.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 86 | Учебный доклад. | 1 | | 23.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| Категория состояния (4 ч). | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|------------|---|
| 87 | Категория состояния как часть речи. | 1 | | 26.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 88 | Морфологический разбор категории состояния. | 1 | | 29.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 89 | Р.р. Сжатое изложение текста с описанием состояния человека или природы. | 1 | | 29.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 90 | Р.р. Сжатое изложение текста с описанием состояния человека или природы (продолжение темы). | 1 | | 01.03.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| Служебные части речи (1 ч). | | | | | |
| 91 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | | 04.03.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| Предлог (8 ч). | | | | | |
| 92 | Предлог как часть речи. | 1 | | 07.03.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 93 | Употребление предлогов. | 1 | | 07.03.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 94 | Непроизводные и производные предлоги. | 1 | | 08.03.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 95 | Непроизводные и производные предлоги. | 1 | | 11.03.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 96 | Простые и составные предлоги. | 1 | | 14.03.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 97 | Морфологический разбор предлога. | 1 | | 14.03.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 98 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 | | 15.03.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 99 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 | | 18.03.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| Союз (13 ч). | | | | | |
| 100 | Союз как служебная часть речи. | 1 | | 21.03.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 101 | Простые и составные союзы. | 1 | | 22.03.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 102 | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 | | 25.03.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 103 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 | | 28.03.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 104 | Сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. | 1 | | 28.03.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 105 | Р.р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему (упр. | 1 | | 29.03.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |

| | | | | | |
|--|--|---|--|-------------|---|
| | 402). | | | | |
| 106 | Р.р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему (продолжение темы). | 1 | | 08.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 107 | Подчинительные союзы. | 1 | | 11.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 108 | Морфологический разбор союза. | 1 | | 11.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 109 | Слитные и раздельные написания союзов. | 1 | | 12.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 110 | Повторение сведений о предлогах и союзах. | 1 | | 15.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 111 | Контрольный диктант «Служебные части речи». | 1 | | 18.04..2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 112 | Анализ диктанта. | 1 | | 18.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| Частица (13 ч). | | | | | |
| 113 | Частица как служебная часть речи. | 1 | | 19.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 114 | Разряды частиц. Формообразующие и смысловые частицы. | 1 | | 22.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 115 | Р.р. Рассказ по данному сюжету. Рассказ по картине (упр.426). | 1 | | 24.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 116 | Р.р. Рассказ по данному сюжету. Рассказ по картине (продолжение темы). | 1 | | 25.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 117 | Смыслоразличительные частицы | 1 | | 25.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 118 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 | | 26.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 119 | Морфологический разбор частицы. | 1 | | 29.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 120 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | 1 | | 02.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 121 | Р.р. Работа над вымышленными рассказами) по упр.464 | 1 | | 02.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 122 | Р.р. Работа над вымышленными рассказами) | 1 | | 03.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 123 | Различение частицы НЕ и приставки НЕ-. | 1 | | 06.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 124 | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ | 1 | | 09.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 125 | Практикум по теме «Частицы». | 1 | | 09.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| Междометия. Звукоподражательные слова (2 ч). | | | | | |
| 126 | Междометие как часть речи. Морфологический разбор | 1 | | 13.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |

| | | | | | |
|--|---|---|--|------------|---|
| | междометия. | | | | |
| 127 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | 1 | | 16.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| Повторение и систематизация изученного в VII классе (10 ч). | | | | | |
| 127 | Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. | 1 | | 16.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 128 | Фонетика. Графика. | 1 | | 17.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 129 | Лексикология и фразеология. | 1 | | 20.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 130 | Морфемика. Словообразование. | 1 | | 23.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 131 | Морфология и орфография. | 1 | | 23.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 132 | Синтаксис и пунктуация. | 1 | | 24.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 133 | Итоговая контрольная работа (тест). | 1 | | 27.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 134 | Анализ контрольной работы | 1 | | 30.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 135 | Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. | 1 | | 30.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |
| 136 | Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему (продолжение темы). | 1 | | 31.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. «Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях под редакцией М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т.Григорян, Р.М.Александрова, А.Д.Дейкина, И.И.Кулибаба. «Просвещение» 2022 г.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку в двух частях: пособие для учащихся общеобразовательных организаций.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Рабочая программа по русскому языку. 7 класс М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т.Григорян, Р.М.Александрова, А.Д.Дейкина, И.И.Кулибаба.
2. Русский язык. Методические рекомендации. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т.Григорян, Р.М.Александрова, А.Д.Дейкина, И.И.Кулибаба. 2-е изд. —М. :Просвещение, 2022 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. www.fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. [www.http://school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт «Учительской газеты»;
4. [ttp://pedsovet.org/](http://pedsovet.org/) - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета «Первое Сентября» и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
8. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал -по предметам -уроки,
9. <https://resh.edu.ru/for-teacher> - Российская Электронная школа

10. <http://www.zavuch.info/> - Завуч- инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
11. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
12. <https://edsoo.ru> - Единое содержание общего образования

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор.