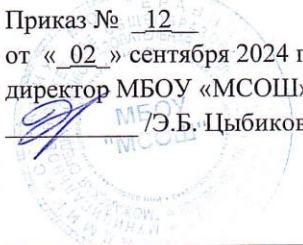


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Можайская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей <i>Информационного цикла</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2024г. руководитель МО <i>Сидорова Д.Х.Б.</i></p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по НМР <i>Д.С. Ганжурова</i> /Ганжурова Д.С./ « <u>30</u> » <u>августа</u> 2024г.</p>	<p>«Утверждено» Приказ № <u>12</u> от « <u>02</u> » сентября 2024 г. директор МБОУ «МСОШ» <i>Э.Б. Цыбиков</i> /Э.Б. Цыбиков/ </p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Русскому языку
(указать предмет, курс, модуль)
Класс 5
Количество часов в год 170
Учитель Буджанова С.А.

Можайка
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социальноэкономической, культурной и духовной консолидации. Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России. Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного

умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, в 5 классе составляет – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС (170 ч).

Раздел 1. Общие сведения о языке (2 ч).

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем (5 ч).

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова.

Правописание букв **и, а, у** после шипящих. Разделительные **ь** и **ъ**.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква **ь** на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква **ь** во 2-м лице единственного числа глаголов.

Правописание **-тся** и **-ться**; раздельное написание **не** с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Раздел 3. Язык и речь (6 ч).

Язык и общение. Виды речи. Речь устная и письменная.

Монолог. Прямая речь. Диалог. Полилог. Читаем по-разному. Слушание (аудирование)

Раздел 4. Текст (11 ч).

Текст и его основные признаки.

Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста.

Редактирование текста.

Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (3 ч).

Функциональные разновидности языка (общее представление)

Раздел 6. Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи (6 ч).

Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова. Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография (3 ч).

Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология. Культура речи (15 ч).

Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография (13 ч).

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование

слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание ё – о после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок. Правописание ы – и после ц. Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография . Морфология (1 ч).

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное как часть речи. (25 ч)

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных. Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скок-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное (17 ч).

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол (30 ч).

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание не с глаголами. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (28 ч).

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного)

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (5 ч).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор

построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами

представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по

самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического

исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — опосле шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи. Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-щик-**, **-ек-ик-** (**-чик-**); корней с чередованиями // **о**: **-лаг-лож-**; **-раст-ращ-рос-**; **-гар-гор-**, **-зар-зор-**; **-клан-** **клон-**, **-скак-скок-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **нес** именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного). Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е//и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные

(грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного). Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях прямой речи; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(5 ч в неделю, всего 170 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов		Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р,л/р		
Раздел 1. Общие сведения о языке (2 ч).					
1	Богатство и выразительность русского языка.	1		01.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
2	Лингвистика как наука о языке	1		02.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем (5 ч).					
3	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1		04.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
4	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков	1		07.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
5	Повторение изученного в начальной школе. Состав слова	1		07.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
6	Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1		08.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
7	Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис	1		09.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05

Раздел 3. Язык и речь (6 ч).					
8	Речь устная и письменная	1		11.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
9	Монолог. Диалог. Полилог	1		14.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
10	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1		14.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
11	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	1		15.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1		16.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1		18.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
Раздел 4. Текст (11 ч).					
14	Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста	1		21.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
15	Композиционная структура текста. Абзац	1		21.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
16	Средства связи предложений и частей текста	1		22.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
17	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1		23.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05

18	Повествование как тип речи. Рассказ	1		25.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
19	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		28.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
20	Сочинение по сюжетной картине	1		28.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
21	Смысловой анализ текста	1		29.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
22	Смысловой анализ текста. Практикум	1		02.09.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1		05.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
24	Изложение и его виды	1		05.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05

Раздел 5. Функциональные разновидности языка (3 ч).

25	Функциональные разновидности языка	1		06.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
26	Изложение. Проверочная работа	1		07.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
27	Редактирование текста	1		09.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05

Раздел 6. Система языка

Фонетика (6 ч).

28	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смысло различительная роль звука. Система гласных звуков	1		12.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
29	Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	1		12.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
30	Слог. Ударение. Свойства русского ударения	1		13.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
31	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	1		14.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
32	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова	1		16.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
33	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	1		19.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
Орфография (3 ч).					
34	Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы	1		19.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
35	Правописание разделительных Ъ и Ь	1		20.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
36	Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография". Проверочная работа	1		21.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
Лексикология (15 ч).					

37	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1		23.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
38	Основные способы толкования лексического значения слова	1		26.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
39	Слова однозначные и многозначные	1		26.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
40	Прямое и переносное значения слова	1		27.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
41	Тематические группы слов	1		28.10.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
42	Обозначение родовых и видовых понятий	1		06.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
43	Синонимы	1		09.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
44	Антонимы	1		09.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
45	Омонимы	1		10.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
46	Паронимы	1		11.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
47	Разные виды лексических словарей	1		13.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05

48	Строение словарной статьи	1		16.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
49	Лексический анализ слова	1		16.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
50	Сочинение. Рассказ о событии	1		17.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
51	Повторение темы "Лексикология". Проверочная работа	1		18.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
Морфемика. Орфография (13 ч).					
52	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1		20.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
53	Основа слова	1		23.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
54	Виды морфем	1		23.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
55	Чередование звуков в морфемах	1		24.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
56	Морфемный анализ слова	1		25.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
57	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1		27.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
58	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми,	1		30.11.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05

	непроизносимыми согласными				du.ru/01/05
59	Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	1		01.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
60	Правописание неизменяемых на письме приставок	1		02.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
61	Правописание приставок на -З (-С)	1		04.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
62	Правописание Ы — И после приставок	1		07.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
63	Правописание Ы — И после Ц	1		07.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
64	Повторение темы "Морфемика. Орфография". Проверочная работа	1		08.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05

Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ

65	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	1		09.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
----	--	---	--	------------	---

Имя существительное (25 ч).

66	Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи	1		11.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
----	--	---	--	------------	---

67	Сочинение-фантазия (например, современная сказка)	1		14.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
68	Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	1		14.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
69	Правописание собственных имён существительных	1		15.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
70	Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)	1		18.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
71	Имена существительные общегорода	1		21.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
72	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1		21.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
73	Сжатое изложение	1		22.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
74	Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе)	1		23.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
75	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1		25.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
76	Разносклоняемые имена существительные	1		28.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05

77	Правописание безударных окончаний имён существительных	1		28.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
78	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1		29.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
79	Род несклоняемых имён существительных	1		30.12.2023	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
80	Морфологический анализ имён существительных	1		15.01.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
81	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1		18.01.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
82	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1		18.01.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
83	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных	1		19.01.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
84	Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- имён существительных	1		20.01.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
85	Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- имён существительных	1		22.01.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
86	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1		25.01.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
87	Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ-/-ЛОЖ-; -РАСТ- / -РАЩ- / -РОС-	1		26.01.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05

					du.ru/01/05
88	Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР-/-ГОР-, - ЗАР- / -ЗОР-	1		27.01.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
89	Правописание корней с чередованием А // О: -КЛАН-/- КЛОН-, -СКАК-/-СКОЧ-	1		29.01.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
90	Повторение по теме "Имя существительное". Проверочная работа	1		01.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
Имя прилагательное (17 ч).					
91	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	1		01.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
92	Выборочное изложение (функционально-смысловой тип речи описание, фрагмент из художественного текста)	1		02.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
93	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных	1		03.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
94	Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)	1		05.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
95	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1		08.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
96	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1		08.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
97	Правописание кратких форм имён прилагательных с	1		09.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05

	основой на Шипящий				du.ru/01/05
98	Морфологический анализ прилагательных имён	1		10.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
99	Подробное изложение	1		12.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
100	Нормы произношения именприлагательных, нормы постановкиударения	1		15.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
101	Нормы словоизменения имен прилагательных	1		15.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
102	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	1		16.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
103	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1		17.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
104	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных И прилагательных	1		19.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
105	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1		22.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
106	Сочинение-описание	1		22.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
107	Повторение по теме "Имя прилагательное". Проверочная работа	1		23.02.2024	
Глагол (30 ч).					
108	Глагол как часть речи. Роль глагола в	1		24.02.2024	Библиотека ЦОК

	словосочетания и предложения, в речи				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
109	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1		26.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
110	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1		29.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
111	Глаголы совершенного и несовершенного вида(практикум)	1		29.02.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
112	Глаголы возвратные и невозвратные	1		01.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
113	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1		02.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
114	Правописание суффиксов -ОВА- / -ЕВА-, -ЫВА-/ -ИВА- в глаголах	1		04.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
115	Правописание суффиксов -ОВА- / -ЕВА-, -ЫВА-/ -ИВА- в глаголах. Практикум	1		07.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
116	Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление	1		07.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
117	Прошедшее время: значение, образование, употребление	1		09.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05

118	Будущее время: значение, образование, употребл ение	1		11.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
119	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум	1		14.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
120	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы	1		14.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
121	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум	1		15.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
122	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		16.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
123	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		18.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
124	Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика	1		21.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
125	Морфологический анализ глагола	1		21.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
126	Средства связи предложений и частей текста. Практикум	1		22.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
127	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих	1		23.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
128	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа	1		25.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05

	после шипящих. Практикум				du.ru/01/05
129	Сочинение-повествование	1		28.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
130	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	1		28.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
131	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		29.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
132	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1		30.03.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
133	Нормы постановки ударения в глагольных формах	1		08.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
134	Нормы словоизменения глаголов	1		11.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
135	Правописание корней с чередованием Е // И	1		11.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
136	Правописание корней с чередованием Е // И. Практикум	1		12.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
137	Повторение по теме "Глагол". Проверочная работа	1		13.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (28 ч).					
138	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики.	1		15.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05

	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции				
139	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании	1		18.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
140	Синтаксический анализ словосочетаний	1		18.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
141	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1		19.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
142	Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1		20.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
143	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения	1		22.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
144	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения	1		25.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
145	Типы связи между подлежащим и сказуемым	1		25.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05

					du.ru/01/05
146	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1		26.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
147	Второстепенные члены предложения. Определением типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1		27.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
148	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1		29.04.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
149	Обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению	1		02.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
150	Сжатое изложение	1		02.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
151	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	1		03.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
152	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление	1		04.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
153	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА	1		06.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05

	(в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление. Практикум				
154	Предложения с обобщающим словом приоднородных членах и их пунктуационное оформление	1		09.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
155	Сочинение по картине	1		10.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
156	Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения	1		11.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
157	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	1		13.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
158	Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	1		16.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
159	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1		16.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
160	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)	1		17.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
161	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО,	1		18.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05

	ЗАТО, ДА				
162	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. Практикум	1		20.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
163	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1		23.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
164	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1		23.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
165	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". Проверочная работа	1		24.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
Повторение (5 ч).					
166	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика.Графика. Орфография.Орфоэпия	1		25.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
167	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1		27.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
168	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика.Орфография	1		30.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
169	Повторение изученного в 5 классе. Морфология.Орфография	1		30.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
170	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1		31.05.2024	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.-Metodich.rekomend. Ladyzhenskaya 2014-144s.pdf>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа resh.edu.ru

Дистанционное образование для школьников...

Учи.ру uchi.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор