

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Можайская средняя общеобразовательная школа»

| «Рассмотрено»   | «Согласовано»   | «Утверждено»  |
|---|---|---|
| на заседании МО учителей<br><i>гуманитарного цикла</i><br>Протокол № <u>1</u><br>от « <u>30</u> » <i>августа</i> 2024г.<br>руководитель МО<br><i>И.В. Иванова</i> | заместитель директора по НМР<br><i>Д.С. Ганжурова</i> /Ганжурова Д.С./<br>« <u>30</u> » <i>августа</i> 2024г. | Приказ № <u>12</u><br>от « <u>02</u> » сентября 2024 г.<br>директор МБОУ «МСОШ»<br><i>Э.Б. Цыбилов</i> /Э.Б. Цыбилов/ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Русскому языку  
(указать предмет, курс, модуль)

Класс 10

Количество часов в год \_\_\_\_\_

Учитель Будатанова С.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе

Требований к результатам освоения ФООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФООП СОО.

Учебного плана МБОУ «Можайская СОШ» на 2023-2024 учебный год ООП СОО «МБОУ «Можайская СОШ», Положения о рабочей программе МБОУ «Можайская СОШ» ;

Примерной программы по русскому языку для 10 – 11 классов для общеобразовательных учреждений под редакцией Н.Г. Гольцовой (автор-составитель Н.Г. Гольцова), рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и обеспечена учебниками учебника «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.-Ч.1 /Н.Г. Гольцова /М.: Русское слово, 2017г.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направленные в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка основного среднего образования в учебном плане отводится в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Введение (1 час)

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России. Международное значение русского языка. Литературный язык и диалекты. Основные функциональные стили.

#### Лексика. Фразеология. Лексикография (14 часов)

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление. Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи. Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова). Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины) Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов. Лексикография. Виды лингвистических словарей.

#### Фонетика. Графика. Орфоэпия (5 часов)

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии. Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия и орфоэпические нормы. 4. Морфемика и словообразование (4 часов) Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор. Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

#### Морфология и орфография – 40 часов, в том числе: Принципы русской орфографии (14 часов)

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии. Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание гласных И и Ы после приставок. Правописание Ъ и Ь. Употребление строчных и прописных букв. Правила переноса.

#### Имя существительное (5 часов)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор. Правописание падежных окончаний. Правописание гласных в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное (3 часа) Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор. Правописание окончаний. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

#### Имя числительное (2 часа)

Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор. Склонение имён числительных. Правописание и употребление числительных. Местоимение (3 часа)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор. Правописание местоимений.

#### Глагол, причастие, деепричастие (6 часов)

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор. Причастие и деепричастие. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

#### Наречие, слова категории состояния (3)

Наречие как часть речи. Морфологический разбор. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор.

#### Служебные части речи (5)

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов. Союз. Основные группы союзов, их правописание. Частицы, их разряды. Частицы НЕ и НИ, их значения и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова. Итоговое повторение (4 часа)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### 1) гражданско-воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### 2) патриотическо-воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### 3) духовно-нравственно-воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### 4) эстетическо-воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

### 5) физическо-воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **б) трудовое воспитание:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения в взаимодействиях; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### **Общесведения о языке**



Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (сопоставить статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словарь русского языка в учебной деятельности.

#### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

#### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

#### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

#### **Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

### **Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения — 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения — 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п. | Наименование разделов и тем программы  | Кол-вочасов |     | Дата   | Электронные (цифровые образовательные ресурсы)  |
|--------|--|-------------|-----|--------|---|
|        |  | всего       | к/р |        |   |
|        | <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>  | 2           |     |        |   |
| 1      | Словоорусском языке. Слово и его значение  | 1           |     | 02.09. | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                 |
| 2      | Однозначность и многозначность слов  | 1           |     | 07.09. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
|        | <b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>                                 | 10          |     |        |   |
| 3      | Изобразительно-выразительные средства языка  | 1           |     | 09.09. | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                 |
| 4      | Контрольный диктант (Входной) №1   | 1           | 1   | 14.09. |   |
| 5      | Омонимы. Паронимы.   | 1           |     | 16.09. | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                 |
| 5      | Происхождение лексики современного русского языка.   | 1           |     | 21.09. |   |
| 7      | Контрольная работа по теме «Лексика»   | 1           | 1   | 23.09. |   |
| 8      | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления   | 1           |     | 28.09. | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                 |
| 9      | Употребление устаревшей лексики и неологизмов  | 1           |     | 30.09. |   |
| 10     | Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами. Проверка правописных и орфографических умений и навыков.                               | 1           |     | 05.10. |   |
| 11     | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление  | 1           |     | 07.10. |   |
| 12     | Лексический анализ текста с решением тестовых задач  | 1           |     | 12.10. |   |
|        | <b>Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>                                       | 5           |     |        | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                 |
| 13     | Фонетика. Графика. Орфоэпия.   | 1           |     | 14.10. |   |
| 14     | Фонетический разбор слова. Чередование звуков.   | 1           |     | 19.10. |   |
| 15     | Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа с словарями. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах. | 1           |     | 21.10. |   |
| 16     | Р.Р. Контрольное сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ   | 1           |     | 26.10. |   |

|    |   |    |   |        |   |
|----|---|----|---|--------|---|
| 17 | Контрольный диктант «Орфография» №2   | 1  | 1 | 28.10. |   |
|    | <b>Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b> | 16 |   |        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                 |
| 18 | Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями.           | 1  |   | 09.11. |   |
| 19 | Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование.                     | 1  |   | 11.11. |   |
| 20 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.   | 1  |   | 16.11. | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                 |
| 21 | Чередующиеся гласные в корне слова  | 1  |   | 18.11. |   |
| 22 | Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. ЕГЭ задания                             | 1  |   | 23.11. |   |
| 23 | Употребление гласных после шипящих. Словарный диктант.  | 1  |   | 25.11. |   |
| 24 | Употребление гласных после Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах           | 1  |   | 30.11. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 25 | Диктант с последующей самопроверкой (упр. 118)  | 1  |   | 02.12. |   |
| 26 | Правописание звонких и глухих согласных.  | 1  |   | 07.12. |   |
| 27 | Правописание непроизносимых согласных.  | 1  |   | 09.12. |   |
| 28 | Правописание двойных согласных.   | 1  |   | 14.12. |   |
| 29 | Правописание гласных и согласных в приставках. Задание 9 ЕГЭ  | 1  |   | 16.12. |   |
| 30 | Приставки ПРЕ- и ПРИ-   | 1  |   | 21.12. |   |
| 31 | Гласные Ы-И после приставок.  | 1  |   | 23.12. |   |
| 32 | Употребление Ы и Ъ. Правописание Ъ и Ы. Правописание Ъ после шипящих.                                 | 1  |   | 28.12. |   |
| 33 | К/Р. №3. Контрольный диктант/ тест  | 1  | 1 | 30.12. |   |
|    | <b>Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы</b>                        | 35 |   |        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                 |
| 34 | Анализ к/р №3. Систематизация знаний о частях речи.   | 1  |   |        |   |
| 35 | Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.                    | 1  |   |        |   |
| 36 | Правописание падежных окончаний имен существительных.   | 1  |   |        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                 |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    | Морфологическиенормы   |   |   |  | <a href="#">7f41bacc</a>  |
| 37 | Гласные в суффиксах имен существительных.<br>Морфологическиенормы.   | 1 |   |  |   |
| 38 | Правописание сложных имен существительных.   | 1 |   |  |   |
| 39 | Имя прилагательное как часть речи.<br>Морфологический разбор имени прилагательного   | 1 |   |  |   |
| 40 | ПравописаниеНи ННвсуффиксах имен прилагательных задание 12 ЕГЭ Правописание суффиксовимен прилагательных.<br>Морфологические нормы | 1 |   |  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru /</a>                                |
| 41 | Р.Р. Контрольное сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ   | 1 |   |  |   |
| 42 | Правописание сложных имен прилагательных.  | 1 |   |  |   |
| 43 | Контрольнаяработа№4  | 1 | 1 |  |   |
| 44 | Имя числительное как часть речи.<br>Морфологический разбор имени числительного.  | 1 |   |  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru /</a>                                |
| 45 | Правописание имен числительных.<br>Употребление имен числительных в речи   | 1 |   |  |   |
| 46 | Местоимение как часть речи.<br>Морфологический разбор местоимения.<br>Правописаниеместоимений.                                     | 1 |   |  |   |
| 47 | К/Р.№5.Контрольныйдиктант  | 1 | 1 |  |   |
| 48 | Глагол как часть речи.<br>Морфологический разбор глагола.  | 1 |   |  |   |
| 49 | Правописаниеличныхокончаний глаголов. Задание ЕГЭ  | 1 |   |  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru /</a>                                |
| 50 | Правописаниесуффиксовглаголов.   | 1 |   |  |   |
| 51 | Причастие. Образование причастий.  | 1 |   |  |   |
| 52 | Правописание суффиксов причастий. Н. и НН в причастиях и отглагольныхприлагательных.<br>Словарныйдиктант.                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 53 | Деепричастие Образование деепричастий. Упражнения учебника, тесты Синтаксические нормы употребления деепричастий                   | 1 |   |  |   |

|    |  |    |      |  |   |
|----|--|----|------|--|---|
| 54 | Наречие как часть речи. Образование наречий. Морфологический разбор наречия.         | 1  |      |  |   |
| 55 | Правописание наречий. Задания ЕГЭ  | 1  |      |  |   |
| 56 | К/Р.№6.ТестЕГЭзадания8-14  | 1  | 1    |  |   |
| 57 | Слова категории состояния.   | 1  |      |  |   |
| 58 | Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.                              | 1  |      |  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                 |
| 59 | Правописание предлогов.  | 1  |      |  |   |
| 60 | Союз как служебная часть речи. Союзные слова   | 1  |      |  |   |
| 61 | Правописание союзов - задание ЕГЭ  | 1  |      |  |   |
| 62 | Частицы. Правописание частиц   | 1  |      |  |   |
| 63 | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.   | 1  |      |  |   |
| 64 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Словарный диктант. | 1  |      |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 65 | К/Р.№7. Контрольная работа по теме «Служебные части речи». Тест.                     | 1  | 1    |  |   |
| 66 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова (п.65).                 | 1  |      |  |   |
| 67 | Повторение и обобщение К/р №8 Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.             | 1  | 1    |  |   |
| 68 | Анализ итоговой контрольной работы.  | 1  |      |  |   |
|    |  | 60 | КР-8 |  |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., М.А. Мищерина Русский язык. 10-11 классы. Часть 1 – М.: Русское слово, 2017 г, учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень.

Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык в таблицах, 10-11 класс. – М.: «Русское слово», 2016. Н.Г.

Гольцова, И.В. Шамшин.

Контрольные тесты: орфография и пунктуация, 10-11 класс. – М.: «Русское слово», 2016.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык» для 10—11 классов общеобразовательных организаций: учебное пособие Автор: Гольцова Н. Г. , Мищерина М. А.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/>

[k.ru/](https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/)

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc>

### **Справочные, научные материалы:**

<http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка [www.mapryal.org/](http://www.mapryal.org/) – МАПРЯЛ –

международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://russkiyjazik.ru/> – Энциклопедия «Языкознание»

### **Электронные библиотеки, архивы, пособия:**

<http://www.gumfak.ru/russian.shtml/> – Учебные материалы по русскому языку

### **Издательский дом «Первое сентября»:**

<http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

<http://festival.1september.ru/subjects/8/> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского

