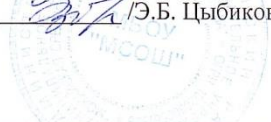


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Можайская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2023г. руководитель МО <u>Иванова Д.-Х.Б.-Д./</u></p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по НМР <u>Ганжурова Д.С./</u> « 01» сентября 2023г.</p>	<p>«Утверждено» Приказ № <u>616</u> от «01» сентября 2023 г. директор МБОУ «МСОШ» <u>Э.Б. Цыбиков/</u></p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Английскому языку
(указать предмет, курс, модуль)
Класс 5
Количество часов в год 102
Учитель Балданова Янжима Викторовна

Можайка
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 классов на разных этапах, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к

познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при

перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Приложение 1. Критерии оценивания и перечень форм контроля.

5 класс

Требования к уровню усвоения иностранного языка.

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5-6 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5-6 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

- заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством текущего, тематического, семестрового, годового оценивания и ГИА

Перечень форм контроля:

1. Лексический диктант
2. Диктант в картинках

3. Самостоятельная работа
4. Контрольная работа
5. метод проектов
6. Устный зачет.
7. Самоконтроль
8. Игровые виды и формы проверки знаний.
9. Урок – викторина
10. Урок-соревнование
11. Тестирование
12. Пересказ

Одной из наиболее распространенных форм контроля на уроках иностранного языка является **тестирование**. Тесты бывают трех типов: **открытые, закрытые и фасетные**

К закрытому типу относятся:

- тест множественного выбора
- альтернативный ответ
- установление соответствий
- на восстановление последовательности

Открытый тест:

- а) дополнение (добавить пропущенные слова, предлоги, прилагательные, диктант с пропущенными буквами);
- б) свободное изложение (мини сочинение, дать развернутый ответ, добавить абзац).

Фасетный тест – таблицы, кроссворды.

Для контроля лексики и грамматики.

Заполнение пропусков. Ученик должен не только выбрать один из альтернативных вариантов, но и правильный с точки зрения грамматики и лексики. Простые задания предполагают выбор отдельных слов, более сложные – словосочетаний и фраз.

Cloze-test. Учащиеся должны заполнять регулярные пропуски на основе определенной системы (каждое третье, пятое и т.д. слово, отдельные части речи и т.д.)

Задания на словообразование. Эти задания проверяют знания структурных элементов словообразования разных частей речи. Таким заданием может быть изменение структуры слова и заполнение пропусков в предложении.

Составление текстов. Чаще всего заданием является собрать хаотично разбросанные части текста, соединяя их отдельными фразами или предложениями.

Задания на трансформацию предложений. Перефразировать предложение в новую грамматическую форму, не изменяя его смысл.

Поиск и исправление ошибок. Поиск — это рецептивное задание. Его цель – проверить умение распознавать грамматические и лексические структуры.

Аудирование.

Продуктивные задания (требуют реакции в виде написания или исправления информации):

- заметки, заполнение таблицы;
- короткие ответы;
- обозначение ошибок и исправление фактической информации.

Объективные задания (требуют от учащихся определения правильного ответа)

- ответы «да»- «нет»;
- расположение информации в определенном порядке;
- множественный выбор;
- ответы «правда»- «ложь»;
- поиск соответствий.

Говорение.

Традиционные формы тестов говорения: а) один — на — один (ученик и экзаменатор); б) два — на — два (2 ученика и 2 экзаменатора).

Типовые виды заданий:

- Интервью (вопрос — ответ).
- Презентации — ученик должен высказаться на определенную тему (выступление, описание рисунков и инструкции, обычно у него есть визуальная или вербальная подсказка, тематика известна заранее).
- Переговоры. Ученики обговаривают ситуацию с целью дойти до общего решения, обговорить альтернативы, найти разницу, расположить объекты в определенном порядке.
- Дискуссии. Ученики обговаривают предложенную проблему, аргументируя свои идеи.

Чтение.

Большинство тестов по чтению имеет широкий спектр целей, которые заставляют людей читать в реальной жизни. Наиболее распространенными являются следующие задания:

- **Multiple choice** – наиболее знакомый ученикам формат задания. Выбор одного из трех — четырех вариантов ответа. Вопросы проверяют понимание текста в целом.
- **True/False**. Ученики должны выбрать соответствует ли информация, той что дана в тексте.
- **Matching**. Задание найти соответствие между двумя параметрами. Может быть и «лишний» вариант.
- **Gaps**. Текст имеет пропущенные части, которые ученик должен заполнить на основе информации, полученной в тексте.
- **Organizing**. Восстановление логической последовательности предложений или абзацев для получения связного текста
- **Proofreading**. Этот тип заданий чаще используется в грамматических и лексических тестах, но иногда и для проверки чтения. Найти и исправить лексические, грамматические или орфографические ошибки.

Письмо.

В широком понимании тесты по письму делятся на три категории:

- задания, базирующиеся на определенных процедурных знаниях;
- задания с широким выбором тематики, для которых нужны общие знания;
- задания, которые базируются на интеграции материала задания в ответ (например использование информации из рекламы в написании письма).

Жанры заданий следующие: статьи, доклады, обзор книг, фильмов, открытки, брошюры, аппликации (формы и письма), письма (формальные и неформальные), личные заметки и записки, эссе, сочинения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	«Вводный курс»	10	1		
2	«Школьные будни»	9	1		
3	«Это я»	9	0.5		
4	«Мой дом – моя крепость»	9	0.5		
5	Семейные узы	9	1		
6	«Животные со всего света»	9	1		
7	«С утра до вечера»	8	1		
8	«В любую погоду»	8	1		
9	«Особые дни »	10	1	0	
10	«Жить в ногу со временем»	9	1		
11	«Каникулы»	10	1		
12	Резервные уроки				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контро льные работы	Практич еские работы		
1	Вводный урок Развитие лексико- граммати ческих навыков	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	The English Alphabet (I) Английск ий алфавит (I) Развитие лексико- граммати ческих навыков	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	TheEnglis hAlphabet (II) Английск ий алфавит (II) Развитие навыков аудирован ия	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	The English Alphabet (III) Английск ий	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bc5

	алфавит (III) Развитие лексико- граммати- ческих навыков					
5	The English Alphabet (IV) Английск ий алфавит (IV) Развитие лексико- граммати- ческих навыков	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Numbers. Names. Числител ьные(1– 10). Имена. Развитие лексико- граммати- ческих навыков	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Colours. Цвета. Развитие лексико- граммати- ческих навыков	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Common verbs. Places. Глаголы. Места. Развитие лексико-	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002

	грамматических навыков					
9	Classroom objects. Школьные принадлежности. Classroom language. Класно-урочные выражения. Развитие навыков монологической речи	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Контроль усвоения материала вводного модуля. Практическая работа	1		1	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	School! Школа! Формирование лексических навыков	1			26.09.2023	
12	Firstday! Снова в школу! Развитие лексико-грамматических навыков	1			27.09.2023	
13	Favourites subjects.	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655

	Любимые предметы. Развитие лексико-грамматических навыков					e
14	Culture Corner: Schools in England. Школы в Англии. Развитие навыков аудирования	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Schoollife. Школьная жизнь. Контроль навыков аудирования	1	1		04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Greetings. Приветствия. Развитие навыков диалогической речи	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Across the Curriculum: Citizenship. Граждановедение. Развитие навыков диалогической речи	1			10.10.2023	
18	Контроль усвоения материала	1	1		11.10.2023	

	модуля 1 Контроль ная работа					
19	Совершенство вание лексико- граммати ческих навыков. Работа над ошибками .	1			16.10.2023	
20	I'm from... Я из ... Развитие лексико- граммати ческих навыков	1			17.10.2023	
21	My things. Мои вещи. Развитие навыков аудирован ия	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997 a
22	My collection. Моя коллекция . Развитие навыков монологи ческой речи	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760 c
23	Culture Corner: UK souvenirs. Сувениры из Великобр итании. Развития	1			24.10.2023	

	навыков чтения в трех стратегиях					
24	Ourcountry. Наша страна. Практическая работа	1		1	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Buyingasouvenir. Покупка сувениров. Развитие диалогической речи	1			06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Across the Curriculum: Geography Englishspeaking countries. Англоговорящие страны. Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Контроль усвоения материала модуля 2 Контрольная работа	1	1		08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Совершенствование лексико-граммати	1			13.11.2023	

	ческих навыков. Работа над ошибками					
29	Athome. Дома. Формирование лексико-грамматических навыков	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Movein! С новосельем! Развитие лексико-грамматических навыков	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Mybedroom. Моя комната. Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Culture Corner: A Typical English House. Типичный английский дом. Развитие монологической речи	1			21.11.2023	
33	Homes. Дома.	1			22.11.2023	

	Развитие навыков чтения в трёх стратегиях					
34	Viewing a house. Осмотр дома. Развитие навыков диалогической речи	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cb е
35	Across the Curriculum: Art and Design. ТажМагал. Тадж-Магал. Практическая работа	1		1	28.11.2023	
36	Подготовка к контролю чтения	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5b с
37	Контроль чтения	1	1		04.12.2023	
38	Myfamily! Моя семья! Формирование лексико-грамматических навыков	1			05.12.2023	
39	Who's who? Кто есть кто? Развитие лексико-грамматических навыков	1			06.12.2023	

	ческих навыков					
40	Famous people. Знаменитые люди. Развитие навыков аудирования	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Culture Corner: American TV Families. Американские «телесемьи». Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Hobbies. Увлечения Развитие навыков монологической речи	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Identifying and describing people. Описание людей. Контроль навыков монологической речи	1	1		18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Across the Curricula	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b41

	m: Literature. My Family (poem). Моя семья (стихотво рение). Развитие лексико- граммати ческих навыков в письменн ой речи					4https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Контроль усвоения материала модуля 3 - 4 Провероч ная работа	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Совершен ствование лексико- граммите ческих навыков	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Amazingcr eatures. Удивител ьные создания. Формиров ание лексико- граммати ческих навыков	1			26.12.2023	
48	At the zoo. В зоопарке. Развитие лексико-	1			27.12.2023	

	грамматических навыков					
49	Мурет. Мой питомец. Развитие монологической и диалогической речи	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78ehttps://m.edsoo.ru/8351d818https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Culture Corner: Furry Friends. Пушистые друзья. Развитие диалогической речи	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Animals. Животные. Развитие навыков чтения в трёх стратегиях	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	A visit to the vet. Посещение ветеринарной лечебницы. Развитие навыков аудирования	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Across the Curriculum: Science.	1		1	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e

	It's an insect's life! Из жизни насекомого. Практическая работа					
54	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4ahttps://m.edsoo.ru/8351c74https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			22.01.2024	
56	Wakeup! Подъем! Развитие диалогической речи	1			23.01.2024	
57	Atwork. На работе. Развитие навыков аудирования	1			24.01.2024	
58	Weekends. Выходные. Развитие диалогических навыков	1			29.01.2024	
59	CultureCorner: Landmarks. Главные достопримечательности	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452

	мечательности. Развитие навыков чтения в трех стратегиях					
60	Fame. Слава. Развитие навыков монологической речи	1			31.01.2024	
61	Makingsuggestions. Развитие навыков диалогической речи	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе	1			06.02.2024	
63	Контроль усвоения материала модулей 5- 6. Контрольная работа	1	1		07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Работа над ошибками	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Yearafteryear. Год за годом.	1			13.02.2024	

	Формирование лексико-грамматических навыков					
66	Dressright. Одевайся правильно. Развитие лексико-грамматических навыков	1			14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	It'sfun. Здорово! Развитие навыков аудирования	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Culture Corner: The Alaskan Climate. Климат Аляски. Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			20.02.2024	
69	Seasons. Времена года. Развитие навыков монологической речи	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Shopping for clothes.	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbе

	Покупка одежды. Развитие лексико-грамматических навыков					
71	Across the Curriculum: Literature. What Weather! Ну и погода! Практическая работа	1		1	27.02.2024	
72	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			28.02.2024	
73	Celebrations. Праздники. Развитие лексико-грамматических навыков	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Masterchef. Готовим сами! Развитие навыков диалогической речи	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eae https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	It's my birthday! У меня день рождения	1			06.03.2024	

	! Развитие навыков аудирования					
76	Culture Corner: Thanksgiving. День благодарения. Развитие навыков монологической речи	1			11.03.2024	
77	Festivals. Праздники и гулянья. Практическая работа	1		1	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Festivals. Праздники и гулянья. Практическая работа	1		1	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Ordering food. Заказ блюд в ресторане. Развитие навыков диалогической речи	1			18.03.2024	
80	Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education). When I	1	1		19.03.2024	

	cook in the kitchen. Когда я готовлю на кухне. Контроль навыков диалогической речи					
81	Контроль усвоения материала модулей 7-8. Контрольная работа	1	1		20.03.2024	
82	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Goingshopping. За покупками. Развитие лексико-грамматических навыков	1			02.04.2024	
84	Let'sgo ... Давай пойдём... Развитие диалогических навыков	1			03.04.2024	
85	Don'tmissit! Не	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c

	пропустите! Развитие лексико-грамматических навыков					<u>0</u>
86	Culture Corner: Busy spots in London. Оживленные места Лондона. Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			09.04.2024	
87	Izhevsk. Sightseeing. Достопримечательности Ижевска. Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Asking for/Giving directions. Как пройти ...? (вопросы и ответы). Развитие навыков диалогической речи	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351fee https://m.edsoo.ru/8352000e

89	Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1			16.04.2024	
90	Контроль усвоения материала модуля 9. Контрольная работа	1	1		17.04.2024	
91	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			22.04.2024	
92	Traveland Leisure. Путешествия и отдых. Развитие лексико-грамматических навыков	1			23.04.2024	
93	Summerfun. Летние удовольствия. Развитие лексико-грамматических навыков	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352026 <u>б</u>
94	Justanote ...Просто записка ... Развитие лексико-	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5b <u>с</u>

	грамматических навыков в письменной речи					
95	Culture Corner: All aboard! Поехали! Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			07.05.2024	
96	See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере! Совершенствование навыков монологической речи	1			08.05.2024	
97	Renting (a bike / a car). Как взять напрокат (велосипеда/автомобиль) Совершенствование диалогической речи	1			13.05.2024	
98	Подготовка к итоговой контрольной	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075 с

	ой работе. Совершенство вание лексико- граммати ческих навыков					
99	Подготов ка к итоговой контрольн ой работе. Совершенство вание лексико- граммати ческих навыков	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089 https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Итоговая контрольн ая работа	1	1		20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Работа над ошибками . Совершенство вание лексико- граммати ческих навыков	1			21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Совершенство вание лексико- граммати ческих навыков	1			22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВ О ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	7		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Двуязычные и одноязычные словари

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

2. ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (английский язык, для 5 классов образовательной организации), Москва, 2021. ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

3. Английский язык. 5 классы : рабочая программа : учебно-методическое пособие 5 класс учебник/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., АО "Издательство "Просвещение"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Sitekid.ru

Edukids.narod.ru

www.rubicon.com

www.bbc.co.uk/learning/subjects/eng-lish.shtml

www.1-language.com

www.english-at-home.com

www.manythings.org

https://infourok.ru/testConstructor/catalogbook=536 cls=7 page=0 search=sorting=desc subject=41

https://childdevelop.info/generator

https://www.yaklass.ru

https://edu.skysmart.ru

www.eslprintables.com

https://www.bbc.co.uk/learningenglish

https://www.k5learning.com

https://learnenglishteens.britishcouncil.org/

https://quizizz.com/

https://app.wooclap.com/

https://quizlet.com/