

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Можайская средняя общеобразовательная школа»

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2023 г. руководитель МО <u>Нимаева О.Д.</u> /Нимаева О.Д./	<b>«Согласовано»</b> заместитель директора по НМР <u>Ганжурова Д.С.</u> /Ганжурова Д.С./ « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2023г.	<b>«Утверждаю»</b> Приказ № <u>616</u> от « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2023г. директор МБОУ «МСОШ» <u>Цыбиков Э.Б.</u> /Цыбиков Э.Б./
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По математике

(указать предмет, курс, модуль)

Класс 3

(начальное общее образование с указанием классов)

Количество часов в год 136

Учитель Нимаева Оюн Доржиевна

Можайка  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

2. математические представления о числе, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь)

становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

### **Содержание учебного предмета**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

#### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

#### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## Планируемые образовательные ресурсы

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### Универсальные познавательные учебные действия:

##### 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

##### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;

- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
  - преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
  - определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
  - выполнять прикидку и оценку результата измерений;
  - определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
  - называть, находить долю величины (половина, четверть);
  - сравнивать величины, выраженные долями;
  - знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
  - выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
  - решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
  - конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
  - сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
  - находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
  - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
  - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
  - классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
  - структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
  - составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
  - выполнять действия по алгоритму;
  - сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
  - выбирать верное решение математической задачи.

**Тематическое планирование  
( 4 ч в неделю итого 136ч)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов		Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р л/р		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (9ч)</b>					
1-2	Повторение. Нумерация чисел.	2		04.09 06.09	<a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a>
3	Выражение с переменной	1		07.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
4	Решение уравнений.	1		08.09	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
5	Выражение с переменной	1		11.09	<a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a>
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1		13.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
7	Странички для любознательных.	1		14.09	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
8	Контрольная работа	1	1	15.09	
9	Анализ контрольной работы.	1		18.09	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (54ч)</b>					
10	Связь умножения и сложения.	1		20.09.	<a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a>
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1		21.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1		22.09	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		25.09	<a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a>
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1		27.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
15-16	Порядок выполнения действий	2		28.09 29.09	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
17	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1		02.10	<a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a>
18	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и на3».	1	1	04.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
19	Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4.	1		05.10	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>



20	Закрепление изученного.	1		06.10	<a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a>
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		09.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		11.10	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		12.10	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
24	Решение задач.	1		13.10	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
25	Таблица умножения и деления с числом 5.	1		16.10	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
26	Задачи на кратное сравнение	1		18.10	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
27	Задачи на кратное сравнение	1		19.10	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
28	Решение задач.	1		20.20	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
29	Таблица умножения и деления с числом 6.	1		23.10	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
30-33	Решение задач.	3		25.10 26.10 27.10	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
34-35	Таблица умножения и деления с числом 7.	2		06.11 08.11	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
36	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	1	09.11	
37	Странички для любознательных. Наши проекты.	1		10.11	
38-39	Площадь. Сравнение фигур.	2		13.11 15.11	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
40	Квадратный сантиметр.	1		16.11	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
41	Площадь прямоугольника.	1		17.11	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
42	Таблица умножения и деления с числом 8.	1		20.11	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
43	Закрепление изученного.	1		22.11	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
44	Решение задач.	1		23.11	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
45	Таблица умножения и деления с числом 9.	1		24.11	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
46	Квадратный дециметр.	1		27.11	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
47	Таблица умножения. Закрепление.	1		29.11	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
48-49	Закрепление изученного.	2		30.11 01.12	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
50	Квадратный метр.	1		04.12	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
51	Закрепление изученного.	1		06.12	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
52	Странички для любознательных.	1		07.12	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
53-54	Что узнали. Чему научились.	2		08.12 11.12	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
55	Умножение на 1.	1		13.12	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>

56	Умножение на 0.	1		14.12	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
57	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1		15.12	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
58	Закрепление изученного.	1		18.12	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
59	Доли.	1		20.12	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
60	Окружность. Круг.	1		21.12	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
61	Диаметр круга. Решение задач.	1		22.12	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
62	Единицы времени.	1		25.12	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
63	Контрольная работа за первое полугодие	1	1	27.12	
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		28.12	
<b>Числа от 1 до 100</b>					
<b>Внетабличное умножение и деление (28ч)</b>					
65	Умножение и деление круглых чисел.	1		29.12	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
66	Деление вида 80:20.	1		08.01	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
67-68	Умножение суммы на число.	2		10.01 11.01	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
69-70	Умножение двузначного числа на однозначное.	2		12.01 15.01	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
71-72	Закрепление изученного.	2		17.01 18.01	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
73-74	Деление суммы на число.	2		19.01 22.01	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
75	Деление двузначного числа на	1		24.01	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
76	Делимое. Делитель.	1		25.01	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
77	Проверка деления.	1		26.01	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
78	Случаи деления 87:29.	1		29.01	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
79	Проверка умножения.	1		31.01	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
80-81	Решение уравнений	2		01.02 02.02	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
82	Закрепление изученного.	1		05.02	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
83	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»	1	1	07.02	
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1		08.02	
85-86	Деление с остатком.	2		09.02 12.02	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
87	Решение задач на деление с остатком.	1		14.02	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1		15.02	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
89	Проверка деления с остатком.	1		16.02	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>

90	Что узнали. Чему научились.	1		19.02	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
91	Наши проекты.	1		21.02	
92	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».	1	1	22.02	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (12ч)</b>					
93	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1		26.02	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
94	Образование и названия трёхзначных чисел.	1		28.02	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
95	Запись трёхзначных чисел.	1		29.02	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
96	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		01.03	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
97	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1		04.03	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
98	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		06.03	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений.	1		07.03	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
100	Сравнение трёхзначных чисел.	1		08.03	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
101	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		11.03	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
102	Единицы массы. Грамм.	1		13.03	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
103	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1		14.03	
104	Закрепление изученного.	1		15.03	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12ч)</b>					
105	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1		18.03	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
106	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1		20.03	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
107	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1		21.02	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
108	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1		22.03	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
109	Приёмы письменных вычислений.	1		01.04	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1		03.04	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1		04.04	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
112	Виды треугольников.	1		08.04	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
113-114	Закрепление изученного.	2		09.04 10.04	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
115	Что узнали. Чему научились.	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
116	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание»	1	1		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5ч)</b>					
117	Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.	1		05.04	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>

118-119	Приёмы устных вычислений.	2		11.04 12.04	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
120	Виды треугольников.	1		15.04	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
121	Закрепление изученного.	1		17.04	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
<b>ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (15ч)</b>					
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1		18.04	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
123	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1		19.04	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
124	Закрепление изученного.	1		22.04	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
125	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1		24.04	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
126	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1		25.04	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
127	Проверка деления.	1		26.04	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
128	Закрепление изученного.	1		20.04	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
129	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1		30.04	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
130-131	Закрепление изученного.	2		03.05 06.05	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>
132	Итоговая контрольная работа №9	1	1	08.05	
133	Анализ контрольной работы	1		10.05	
134-135	Закрепление изученного.	2		13.05 15.05	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1		22.05	
<b>Итого</b>		<b>136 ч</b>			

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Обязательные учебные материалы для ученика

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### Методические материалы для учителя

- Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
- Дмитриева О. И. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 3 класс. М.: ВАКО• Мокрушина
- О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М. И. Моро и др.: 3 класс. М.: ВАКО
- Остапенко М. А. Контрольные и проверочные работы по математике. 3-4 классы. Санкт-Петербург. Издательский дом ЛИТЕРА

### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

[https://uchi.ru/teachers/portfolio/students\\_rewards](https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards)

<https://resh.edu.ru/subject/12/>

<https://www.yaklass.ru/p>

<https://uchi.ru/?ysclid=loe95uf9tt632611776>