


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Можайская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2024 г. руководитель МО <u>Ганжурова Д.С.</u></p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по НМР <u>Ганжурова Д.С.</u> «<u>30</u>» <u>августа</u> 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Приказ № <u>12</u> от «<u>22</u>» <u>августа</u> 2024 г. директор МБОУ «МСОШ» <u>Цыбиков Э.Б.</u></p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
(указать предмет, курс, модуль)

Класс 3

Количество часов в год 68

Учитель: Сафеева Н.А.

Можайка
2024

Пояснительная записка

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Цели изучения предмета

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на

основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления,

приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской

Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию

общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к

социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного

отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения

окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество»,

«Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Место учебного предмета. Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе – 68 часов.

Содержание учебного предмета

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов.

Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы

чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить

историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты.

Планируемые образовательные результаты

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности

договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
 - находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
 - находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
 - читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
 - соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
 - соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
 - использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
 - находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
 - готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
 - приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
 - показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
 - различать расходы и доходы семейного бюджета;
 - распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
 - проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Тематическое планирование

(2 ч в неделю, итого 68ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов		Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	к/р п/р		
1	Введение. Дорогие третьеклассники!	1		04.09	
Раздел 1. Как устроен этот мир					
2	Природа	1		06.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/ https://youtu.be/Y7UhTOTSFeI Тест №1 «Природа» https://disk.yandex.ru/i/4mUGmxLeSn2PpA
3	Человек	1		11.09	Тест №2 «Человек» https://disk.yandex.ru/i/bTb184HbapYkhA
4	Общество	1		13.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/ Тест №3 «Общество» https://disk.yandex.ru/i/RSqHCjg9OrnhxQ

5	Российская Федерация	1		18.09	Презентация https://disk.yandex.ru/i/AMtwy52FSyEH6A
6	О чём расскажет план	1		20.09	Видео уроки https://youtu.be/khCwcRawjZ4 https://youtu.be/GbrWygFuxC4
7	Что такое экология	1		25.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/ Тест №4 Что такое экология https://disk.yandex.ru/i/aQ46ZEuwP-e1Kg
8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»	1	1	27.09	Тест №5 «Природа в опасности» https://disk.yandex.ru/i/xp7M-lmgHMgqgA Тест по теме https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/12/25/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-kak-ustroen РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/start/155046/

					esson/4455/start/155046/
	Раздел 2. Эта удивительная природа				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchii-mir
9	Звёздное небо – Великая книга	1		02.10	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchii-mir
10	Тела, вещества, частицы	1	1	04.10	Видео урок: «Тела, вещества, частицы» https://videouroki.net/video/1-tiela-vieshchiestva-chastitsy.html Библиотека ЦОК Урок (myschool.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/ Тест №6 «Тела, вещества, частицы» https://disk.yandex.ru/i/xdx5NLLZUvaSbQ
11	Разнообразие веществ	1	1	09.10	Библиотека ЦОК Урок (myschool.edu.ru) Тест №7 «Разнообразие веществ» https://disk.yandex.ru/i/sPdVTiZWDz1PQ
12	Воздух и его охрана	1	1	11.10	Видео урок: «Воздух. Свойства воздуха»
13	Вода	1	1	16.10	Видео урок: «Вода. Свойства воды» https://videouroki.net/video/3-voda-svoistva-vody.html Тест №9 «Вода» https://disk.yandex.ru/i/oR

					K5GU 2uD67Fg
14	Преобразования и круговорот воды	1	1	18.10	
15	Берегите воду	1		23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/ Тест №11 «Берегите воду!» https://disk.yandex.ru/i/RBDoBjPbtzBK_g
16	Что такое почва	1	1	25.10	<u>Видео урок: «Почва»</u> https://videouroki.net/video/5-pochva.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbd
17	Разнообразие растений	1		06.11	<u>Видео урок: «Разнообразие растений»</u> https://videouroki.net/video <u>РЭШ</u> https://resh.edu.ru/subject/1

					esson/4449/start/155268/">esson/4449/start/155268/ Тест №14 «Разнообразие растений» https://disk.yandex.ru/i/ad-0Gp5DY2MpwA
18	Солнце, растения и мы с вами	1		08.11	<u>Видео урок: «Строение растений»</u> https://videouroki.net/video/7-stroieniie-rastienii.html <u>Видео урок: «Дыхание и питание растений»</u> https://videouroki.net/video
19	Размножение и развитие растений	1		13.11	<u>Видео урок: «Размножение и развитие растений»</u> https://videouroki.net/video /9-razmnozheniie-i-razvitiie-rastienii.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de Тест №17 «Размножение и развитие растений» https://disk.yandex.ru/i/XheZS6oDthxa6Q
20	Охрана растений	1		15.11	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03

21	Разнообразие животных	1		20.11	Видео урок: «Разнообразие животных» https://videouroki.net/video
					Тест №19 «Разнообразие животных» https://disk.yandex.ru/i/Lc9fHnmBTbiNdg
22	Кто что ест	1		22.11	Видео урок: «Особенности питания разных животных» https://videouroki.net/video/11-osobiennosti-pitaniia-raznykh-zhivotnykh.html
					Тест №20 «Кто что ест» https://disk.yandex.ru/i/L011GtdOWczGA
23	Размножение и развитие животных	1		27.11	
24	Охрана животных	1		29.11	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
25	В царстве грибов	1		04.12	Видео урок: «В царстве грибов» https://videouroki.net/video
					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240

					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/ Тест №24 «В царстве грибов»
26	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»	1	1	06.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/
	Раздел 3. Мы и наше здоровье				
27	Организм человека	1	1	11.12	Видео урок: «Организм человека» https://videouroki.net/video
28	Органы чувств	1		13.12	Видео урок: «Организм человека» https://videouroki.net/video
					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/
29	Надёжная защита организма	1	1	18.12	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
30	Опора тела и движение	1		20.12	https://lesson.academy-

					content.myschool.edu.ru/15/03
31	Наше питание	1	1	25.12	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
32	Дыхание и кровоснабжение	1	1	27.12	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
33	Умей предупреждать болезни	1		15.01	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
34	Здоровый образ жизни	1		17.01	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
35	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	1	1	22.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/
	Раздел 4. Наша безопасность				
36	Огонь, вода и газ	1		24.01	
37	Чтобы путь был счастливым	1		29.01	Учебник вслух https://youtu.be/Z05xQXhS0SU
38	Дорожные знаки	1		31.01	Учебник вслух https://youtu.be/JsZJNfs_Ero
39	Опасные места	1		05.02	Учебник вслух https://youtu.be/OLvI-i4TaH0
40	Природа и наша безопасность	1		07.02	Учебник вслух https://youtu.be/2JgWoKJ9fTo
41	Экологическая безопасность	1	1	12.02	Учебник вслух https://youtu.be/9sUURXbztHs

42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»	1	1	14.02	Интерактивная игра https://pptcloud.ru/okruzhayushchi-j-mir/interaktivnaya-igra-kvn-znatoki-dorozhnogo-dvizheniya-kodeks
	Раздел 5. Чему учит экономика			19.02	
43	Для чего нужна экономика?	1		21.02	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
44	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1		26.02	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
45	Полезные ископаемые	1	1	28.02	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
46	Растениеводство	1	1	05.03	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03

47	Животноводство	1		07.03	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
48	Какая бывает промышленность	1		12.03	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
49	Что такое деньги	1	1	14.03	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
50	Государственный бюджет	1		19.03	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
51	Семейный бюджет	1		21.03	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
52	Экономика и экология	1		.03	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03
53	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	1	1	02.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077start/155968/
	Раздел 6. Путешествие по городам и странам				
54-57	Золотое кольцо России	3		04.04 09.04 11.04	Видео урок: «Золотое кольцо России» https://videouroki.net/video/34-zolotoie-kol-tso-rossii.html
58	Наши ближайшие соседи	1		16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30

					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/
59	На севере Европы	1		18.04	Видео урок: «На севере Европы» https://videouroki.net/video/36-na-sievierie-ievropy.html Тест №55 «На севере Европы»
60	Что такое Бенилюкс	1		23.04	Видео урок: «Что такое Бенилюкс» https://videouroki.net/video/37-hto-takoie-bieniliuks.html РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/start/276520/ Тест №56 «Что такое Бенилюкс?» https://disk.yandex.ru/i/qJe_hqVheW9zUjg

61	В центре Европы	1		25.04	<p>Видео урок: «В центре Европы» https://videouroki.net/video/38-v-tsientrie-ievropy.html Тест № 57 «В центре Европы» https://disk.yandex.ru/i/HXGyNi0R7qAtIw</p>
62-63	По Франции и Великобритании	2		30.04 02.05	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/ Тест №58 «По Франции и Великобритании» https://disk.yandex.ru/i/xsZBhBFW4l7qZA</p>
64	На юге Европы	1		07.05	<p>Видео урок: «На юге Европы» https://videouroki.net/video/40-na-iughie-ievropy.html Тест №59 «На юге Европы» https://disk.yandex.ru/i/UKV5wC-IKo7klA</p>
65	Всемирное наследие	1		14.05	<p>https://videouroki.net/video/41-po-znamenitym-miestam.html Тест №60 «По знаменитым местам мира» https://disk.yandex.ru/i/KJY4mwUn7i9vuA</p>
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1	1	16.05	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/</p>

	«Путешествие по городам и странам»				
67-68	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2	2	21.05 23.05 28.05 30.05	
	Итого	68			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Обязательные учебные материалы для ученика

1. Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса в 2-х частях / А.А. Плешаков. - М.: «Просвещение»

Методические материалы для учителя

1. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир, 3 класс / Н.Ю. Васильева – М.: «ВАКО»
2. И.Ф. Яценко. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс – М.: «ВАКО»
3. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. - М.: «Просвещение»
4. Зеленые страницы: книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А. - М.: «Просвещение».

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Библиотека ЦОК: <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03>
2. VIDEOUROKI.NET: Видеоучебник для моих классов: <https://videouroki.net/video/my-class/> Тесты для классов: <https://videouroki.net/tests/for-class/>
3. Школа АБВ - каталог презентаций сайт Елены Берюховой: <http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir/>
4. Учительский портал: <https://www.uchportal.ru>
5. Российская электронная школа. Окружающий мир <https://resh.edu.ru/subject/43/3/?ysclid=lj1gjnlli134924945>
6. Библиотека материалов для учителей от ООО ИНФОУРОК: <https://infourok.ru/biblioteka>
7. Комплекс тестов по курсу "Окружающий мир" для 3 класса УМК "Школа России": https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_testov_po_kursu_okruzhajushhij_mir_dlja_3_klassa/457-1-0-549