


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Можайская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей <u>Е.М.Ш.</u> Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2024 г. руководитель МО <u>К.А.</u> /Кудрина Н.А./</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по НМР <u>Д.С.</u> /Ганжурова Д.С./ «<u>30</u>» <u>08</u> 2024г.</p>	<p>«Утверждаю» Приказ № <u>12</u> от «<u>2</u>» <u>09</u> 2024г. директор МБОУ «МСОШ» <u>Э.Б.</u> /Цыбиков Э.Б./</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
(указать предмет, курс, модуль)

Класс 9

Количество часов в год 66

Учитель Кармазанов Ю.В.

с. Можайка
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии линии учебников издательства «Русское слово» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с учебным планом МБОУ «Можайская СОШ» (по два учебных часа в неделю).

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий. Помимо этого глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит региональный компонент по географии своего края. Изучение малой родины, её географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

География России включает курс «Физическая география России», который посвящён изучению природы России и изучается в 8 классе. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами. В 9 классе изучается курс «Население и хозяйство России», в котором происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности крупных природно-хозяйственных регионов.

Основные цели изучения географии в школе:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Место географии в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения 272, из них по 34 часа (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 часа в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с учебным планом школы курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциацией.

Содержание

Введение (1 час)

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия: социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Основные образовательные идеи:

- Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.
- В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

Тема 1. Россия на карте (6 часов)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Учебные понятия: социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

Основные образовательные идеи:

- Формирование территории России – от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России.
- Россия – самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей.
- Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.

Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.

5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

Тема 2. Природа и человек (5 часов)

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небιологическая. Связь небιологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Учебные понятия: природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Необходимость Рациональное природопользование — объективная необходимость.

Практические работы:

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 3. Население России (9 часов и 1 ч. р. вр.)

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия: демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Основные образовательные идеи:

- Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами.
- Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.
- Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.
- Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.
- Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий.
- Урбанизация — процесс развития городов.

Практические работы:

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (21 час.)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Учебные понятия: национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Основные образовательные идеи:

- Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

Практические работы:

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
5. Описание транспортного узла.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час и 1 ч р.вр.)

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Основные образовательные идеи:

- Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.
- Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.

Практические работы:

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
3. Описание экономико-географического положения района.
4. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
5. Сравнительная характеристика географического положения районов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

Заключение (1 час)

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Основные образовательные идеи:

- В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась.
- После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

Практические работы: Определение по статистическим показателям место и роль России в мире

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории; **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Тематическое планирование по географии 9 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов		Дата	Электронные образовательные ресурсы
		всего	К/р Л/р		
Введение (1 ч)					
1	Что изучает география России?				http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/vvedenie-4/1-ekonomicheskaya-i-sotsialnaya-geografi/
1. Место России в мире (5 часов)					
2	Место России в мире.	1	1		http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-7-rossiya-v-sovr-mire/66-rossiya-v-sovremennom-mire-mesto-ross/
3	Географическое положение и границы России.	1	1		http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-1-osobennosti-geograficheskogo-pol/2-osobennosti-geograficheskogo-polozheni/
4	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.	1	1		http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-1-osobennosti-geograficheskogo-pol/3-formirovanie-territorii-rossii-vkhodno/
5	Геополитическое и эколого-географическое положение России.	1	1		http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-1-osobennosti-geograficheskogo-pol/4-administrativno-territorialnoe-ustrojs/
6	Государственная территория России.	1	1		http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-1-osobennosti-geograficheskogo-pol/6-rajonirovanie-rossii-ekonomicheskie-i/
2. Население России (5 часов)					
7	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1			http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-3-naselenie-rossii/11-chelovecheskij-potentsial-stranichisl/
8	Численность и естественный прирост населения.	1	1		http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-3-naselenie-rossii/12-estestvennoe-dvizhenie-naseleniya-kud/
9	Национальный состав населения России.	1			http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-3-naselenie-rossii/18-narodi-i-osnovnie-religii-rossii-prak/
10	Миграции населения.	1	1		http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-3-naselenie-rossii/14-migratsiya-naseleniyanapravleniya-i-t/
11	Городское и сельское население.	1	1		http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-3-naselenie-rossii/16-osobennosti-rasseleniya-selskoe-nasel/ http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-3-naselenie-rossii/17-osobennosti-rasseleniyagorodskoe-nase/
3. Географические особенности экономики России (3 часа)					
12	География основных типов экономики на территории России.	1	1		http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-4-khozyajstvo-rossii/21-khozyajstvo-rossii-osobennosti-otrosl/
13	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.				http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-2-priroda-rossii/8-prirodno-resursnij-potentsial-rossii-i/

14	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития экономики России.	1	1		http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-7-rossiya-v-sovr-mire/66-rossiya-v-sovremennom-mire-mesto-ross/
4. Отрасли хозяйства России (22 час)					
15	Научный комплекс.	1	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-nauchny-kompleks-klass-2651134.html
Машиностроительный комплекс (3 часа)					
16	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	1			http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-4-khozyajstvo-rossii/29-mashinostroitelnyj-kompleks-geografich/
17	География машиностроения. Факторы размещения машиностроения.	1	1		https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/01/18/prezentatsiya-factory-razmeshcheniya-mashinostroeniya
18	Военно-промышленный комплекс.	1			http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-4-khozyajstvo-rossii/30-mashinostroitelnyj-kompleks-voenno-pr/
Топливо-энергетический комплекс (4 часа)					
19	Роль, значение и проблемы ТЭК.	1	1		http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-4-khozyajstvo-rossii/24-proizvodstvennyj-potentsial-geografij/
20	Топливная промышленность.	1			
21	Угольная промышленность.	1			http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-4-khozyajstvo-rossii/25-tekugolnaya-promishlennost-geografich/
22	Электроэнергетика России.	1			http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-4-khozyajstvo-rossii/26-tek-elektroenergetika-geograficheskie/
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 часов)					
23	Состав и значение комплексов отраслей, производящих конструкционные материалы.	1	1		https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/04/13/razrabotka-uroka-po-geografii-v-9-klasse-s-ispolzovaniem-ikt-na
24	Металлургический комплекс.	1			https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/metallurgicheskij-kompleks-sostav-znachenie-factory-razmesheniya
25	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.	1			http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-4-khozyajstvo-rossii/27-metallurgicheskij-kompleks-chyornaya/
26	Цветная металлургия.	1			http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-4-khozyajstvo-rossii/28-metallurgicheskij-kompleks-tsvetnaya/
27	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1			http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-4-khozyajstvo-rossii/31-khimicheskaya-promishlennost-geografi/
28	Факторы размещения химических предприятий.	1			https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2012/02/10/factory-razmesheniya-khimicheskikh-predpriyatij

29	Лесная промышленность.				http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-4-khozyajstvo-rossii/32-lesnaya-promishlennost-geograficheski/
Агропромышленный комплекс (3 часа)					
30	Состав и значение АПК.	1	1		http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-4-khozyajstvo-rossii/33-agropromishlennij-kompleks-rastenievo/
31	Земледелие и животноводство.	1			http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-4-khozyajstvo-rossii/34-apk-zhivotnovodstvo-geograficheskie-p/
32	Пищевая и легкая промышленность.	1			http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-4-khozyajstvo-rossii/36-pishchevaya-i-legkaya-promishlennost-/
Инфраструктурный комплекс (4 часа)					
33	Состав инфраструктурного комплекса.	1			https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2017/09/08/infrastrukturnyy-kompleks
34	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	1			https://infourok.ru/zheleznodorozhniy-i-avtomobilniy-transport-prezentaciya-i-konspekt-uroka-750279.html
35	Водный и другие виды транспорта.	1			https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2020/03/12/tehnologicheskaya-karta-uroka-vodnyy-i-drugie-vidy-transporta-9
36	Связь. Сфера обслуживания.	1			http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-4-khozyajstvo-rossii/39-nematerialnaya-sfera-khozyajstva-geog/
5. Природно-хозяйственная характеристика России (30 часов)					
37	Районирование территории России.	1	1		http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-5-prirodno-khoz-rajonirovanie-ross/41-prirodno-khozyajstvennoe-rajonirovani/
Западный макрорегион – Европейская Россия (1 час)					
38	Общая характеристика Европейской России.	1	1		http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-5-prirodno-khoz-rajonirovanie-ross/41-prirodno-khozyajstvennoe-rajonirovani/
Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 часов)					
39	Состав, историческое изменение ГП. Общие проблемы.	1			http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-5-prirodno-khoz-rajonirovanie-ross/46-tsentralnaya-rossiya-geograficheskoe-/
40	Население и главные черты хозяйства Центральной России.	1			https://infourok.ru/naselenie-i-glavnye-cherty-hozyajstva-centralnoj-rossii-4212922.html
41	Районы Центральной России.	1			http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-5-prirodno-khoz-rajonirovanie-ross/45-evropejskij-severo-zapad-chelovechesk/
42	Географические особенности областей Центрального района.	1			https://infourok.ru/urok-geograficheskie-osobennosti-oblastey-centralnogo-ekonomicheskogo-rayona-2033184.html
43	Волго-Вятский район и Центрально-Чернозёмный районы.	1			https://shareslide.ru/geografiya/volgo-vyatskiy-i-tsentralno-chernozemnyy-ekonomicheskie
44	Северо-Западный район.	1			http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-5-prirodno-khoz-rajonirovanie-ross/44-evropejskij-severo-zapad-geografiches/

Европейский Север (3 часа)					
45	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1			http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-5-prirodno-khoz-rajonirovanie-ross/42-geograficheskie-osobennosti-rajonov-i/
46	Население и хозяйство Европейского Севера.	1			http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-5-prirodno-khoz-rajonirovanie-ross/43-evropejskij-sever-chelovecheskij-i-kh/
47	Хозяйство Европейского Севера.	1	1		http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-5-prirodno-khoz-rajonirovanie-ross/45-evropejskij-severo-zapad-chelovechesk/
Европейский Юг (3 часа)					
48	Северный Кавказ. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1			http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-5-prirodno-khoz-rajonirovanie-ross/49-yug-evropejskoj-chasti-strani-geograf/
49	Население Северного Кавказа.	1			http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-5-prirodno-khoz-rajonirovanie-ross/50-yug-evropejskoj-chasti-strani-chelove/
50	Хозяйство Северного Кавказа.	1			
Поволжье (3 часа)					
51	Поволжье. ЭГП, природные условия и ресурсы.	1			http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-5-prirodno-khoz-rajonirovanie-ross/51-povolzhe-geograficheskoe-polozhenie-i/
52	Население Поволжья.	1			http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-5-prirodno-khoz-rajonirovanie-ross/52-povolzhe-khozyajstvennij-i-cheloveche/
53	Хозяйство Поволжья.	1			
Урал (4 часа)					
	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1			http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-5-prirodno-khoz-rajonirovanie-ross/53-uralgeograficheskoe-polozhenie-i-priir/
54	Население Урала.	1			
55	Хозяйство Урала.	1			
56	Проблемы и перспективы развития Урала. Антропогенные изменения природы Урала.	1			https://urok.1sept.ru/articles/641134
Восточный макрорегион – Азиатская Россия (9 часов)					
57	Восточный макрорегион. Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	1	1		https://multiurok.ru/files/etapy-problemy-i-perspektivy-razvitiia-vostochnogo.html
58	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	1			http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-5-prirodno-khoz-rajonirovanie-ross/55-zapadnaya-sibirgeograficheskoe-polozhe/
59	Специализация хозяйства Западной Сибири.	1			http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-5-prirodno-khoz-rajonirovanie-ross/56-zapadnaya-sibir-chelovecheskij-i-khoz/
60	Природно-хозяйственные районы. Социальные и экологические проблемы.	1			

61	Восточная Сибирь. ГП, природные условия и ресурсы.	1			http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-5-prirodno-khoz-rajonirovanie-ross/57-vostochnaya-sibir-geograficheskoe-pol/
62	Специализация Восточной Сибири.	1			http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-5-prirodno-khoz-rajonirovanie-ross/58-vostochnaya-sibir-chelovecheskij-i-kh/
63	Дальний Восток. Особенности ЭГП, природные условия, ресурсы и население.	1			http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-5-prirodno-khoz-rajonirovanie-ross/59-dalnij-vostok-geograficheskoe-polozhe/
64	Специализация Дальнего Востока.	1			http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-5-prirodno-khoz-rajonirovanie-ross/60-dalnij-vostok-chelovecheskij-i-khozya/
65	Экономические, социальные и экологические проблемы региона.	1	1		http://56bits.ru/materials/georgafiya/9/glava-7-rossiya-v-sovr-mire/66-rossiya-v-sovremennom-mire-mesto-ross/
Обобщение знаний (3 часа)					
66	Повторение и обобщение знаний по разделу «Западный макрорегион»	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-urok-obobschayuschego-povtoreniya-razdela-evropeyskaya-chast-rossii-zapadnyy-makroregion-klass-2686530.html
67	Повторение и обобщение знаний по разделу «Восточный макрорегион»	1	1		https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/06/28/urok-obobshchenie-po-teme-vostochnyy-makroregion
68	Итоговый урок.	1	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Программа курса «География. 5—9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций.
3. Банников С.В., Жукова С.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Ключева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций.
4. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Ключева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций.
5. Банников С.В., Молодцов Д.В. Тетрадь-практикум по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Ключева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций.
6. Банников С.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Население и хозяйство России. 9 класс»: контрольно-измерительные материалы».
7. Атлас «География. География России. 8—9 классы» / авт.-сост. С.В. Банников, Е.М. Домогацких, Н.Н. Ключев.
8. Контурные карты «География. Физическая география России. 9 класс» / авт.-сост. С.В. Банников, Е.М. Домогацких.