

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Можайская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» на заседании МО учителей <u>Э.М.Ц.</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2024 г. руководитель МО <u>К.В.</u> /Кудрина Н.А. /	«Согласовано» заместитель директора по НМР <u>Д.С.</u> /Ганжурова Д.С./ « <u>30</u> » <u>08</u> 2024г.	«Утверждаю» Приказ № <u>12</u> от « <u>2</u> » <u>09</u> 2024г. директор МБОУ «МСОШ» <u>Э.Б.</u> /Цыбиков Э.Б./
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
(указать предмет, курс, модуль)

Класс 6

Количество часов в год 34

Учитель Гарматов Ю.И.

с. Можайка
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения обра-

зования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии 6 класса отводится 34 часа: по одному часу в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса «География» являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

– различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

– выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

– выделять причины стихийных явлений в геосферах.

3-я линия развития – использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и

извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Содержание тем учебного предмета 6 класс *Природа Земли* (34 часа, 1 час в неделю)

Литосфера. Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоты. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Освоение Земли человеком.

Тематическое планирование 6 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов		Дата	Электронные образовательные ресурсы
		все-го	Л/р, К/р		
Гидросфера – водная оболочка Земли (11 часов)					
1	Состав и строение гидросферы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/
2	Мировой океан. Части Океана.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/
3	Мировой океан. Острова, полуострова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/
4	П/р Составление сравнительной хар-ки геогр. положения двух океанов	1	1		
5	Воды океана.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/
6	Реки Земли.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/
7	Реки Земли.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/
8	Озера и болота. П/Р. <i>Описание озера.</i>	1	1		
9	Подземные воды и ледники.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/
10	Гидросфера и человек.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/
11	Обобщение знаний по теме Гидросфера	1	1		
Атмосфера- водная оболочка Земли (11 часов)					
12	Состав и строение атмосферы. П/Р «Состав атмосферы»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/
13	Тепло в атмосфере.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/
14	Тепло в атмосфере. П/Р. <i>Решение задач на определение температуры, изменения температуры с высотой</i>	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/
15	Атмосферное давление	1			
16	Ветер	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/
17	Вода в атмосфере.	1			
18	Атмосферные осадки.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/
19	Погода и климат	1			
20	Наблюдение за погодой. Карты погоды.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/
21	Атмосфера и человек. П/Р. Составление и обсуждение правила поведения во время атмосферных явлений.	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/
22	Обобщение знаний «Атмосфера»	1	1		
Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)					
23	Биосфера – земная оболочка.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/
24	Почва как особое природное образование	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/
25	Биосфера – сфера жизни.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/
26	Обобщение знаний «Биосфера»	1	1		
Географическая оболочка (7 часов)					
27	Географическая оболочка Земли.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/
28	Природные зоны Земли	1			
29	Культурные ландшафты.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/
30	Влияние человека на ландшафт.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-otkritomu-uroku-po-teme-vliyanie-hozyaystvennoy-deyatelnosti-cheloveka-na-landshafti-1884310.html
31	Обобщение знаний по теме раздела	1	1		
32	К/Р «Биосфера. Геогр. оболочка Земли	1	1		
33	Подготовка к итоговому тестированию				
Повторение (1 час)					
34	Повторение. Итоговое тестирование	1	1		

УМК ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ В 5 КЛАССЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Линия УМК: УМК "Полярная звезда" А. И. Алексеев, 5-6 кл.

Издательство «Просвещение», 2022 г.

Учебник – География 5-6 классы. Авторы: Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. / Под ред. Алексеева А. И.

Электронная форма учебника - География. 5-6 классы. Авторы: Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др.

Рабочая тетрадь - География. Мой тренажёр. 5-6 классы. Автор: Николина В.В.

Атлас - География. Атлас. 5-6 классы. Редактор: Петрова М.В.

Контурные карты - География. Контурные карты. 5 класс. Автор: Матвеев А. В.

Тетрадь для практических работ - География. Практические самостоятельные работы. 5 класс. Автор: Дубинина С.П.

Тетрадь для контрольных и проверочных работ - География. Проверочные и контрольные работы по географии. 5-6 классы. Авторы: Бондарева М.В., Шидловский И.М.

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
6. Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

Цифровые образовательные ресурсы:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>

КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). <http://www.km-school.ru>

Диск «География 5-6 классы»

4. Федеральный государственный образовательный стандарт. <http://standart.edu.ru/>

5. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>

6. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>

9. Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

Что изучает география

1. Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы». 6 класс. Карты мира в древности.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd60800200c9a66/28/?&onpage=20&page=2>

2. Дидактические материалы дистанционного зондирования Земли. Пример расхождения информации на карте и космическом снимке.

Коллекция изображений на основе спутниковых данных дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ).

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d03970f6-7ee8-46a8-9711-91a11ce608f6/69738/?interface=catalog&class=48&subject=28&onpage=30>

3. Школьная геоинформационная система для работы с цифровыми картами и космическими снимками. Базовая карта России. Базовая карта мира.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/47716220-050d-4d30-b22c-eae9a57fc61d/?interface=tl>

Земля в Солнечной системе. Форма и размеры Земли

1. Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы». 6 класс. Иллюстративные материалы по теме урока. Солнце – источник жизни на Земле. Схема солнечной системы. Земля из космоса

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/28/?&onpage=20&onpage=20&page=3>

Движения Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года

1. Модель, демонстрирующая такие явления как смена дня и ночи и ее зависимость от времени года.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/28/?&onpage=20&onpage=20&page=21>

2. Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы». 6 класс. Иллюстративные материалы по теме урока. Вращение Земли вокруг солнца (анимация). Вращение Земли вокруг оси (анимация и статичная иллюстрация). Времена года

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/28/?&onpage=20&onpage=20&page=3>

3. Практические задания.

Модуль предназначен для детей, затрудняющихся в освоении предмета на базовом уровне. В качестве практических упражнений предлагается пройти тест, ответив на вопросы следующих тематик: «Движение Земли вокруг Солнца», «Движение Земли вокруг своей оси», «Земная ось», «Угол наклона вращения Земли».

4. Контроль. Земля — планета Солнечной системы (углубленное изучение)

Модуль включает тестовые задания повышенного уровня сложности на проверку знаний основных понятий темы: дни весеннего и осеннего равноденствия, день летнего и день зимнего солнцестояния, тепловые пояса.

Распределение солнечного света и тепла на Земле

1. Учебный комплекс «География. Планета Земля». 6 класс. Иллюстративные материалы по теме урока. Движения Земли. Экран к уроку №4

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/28/?&onpage=20&onpage=20&page=3>

2. Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы». 6 класс. Иллюстративные материалы по теме урока. Распределение солнечного света и тепла.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd60800200c9a66/28/?&onpage=20&page=2>

3. Анимация "День и ночь, времена года, климатические пояса, фазы Луны"

<http://cor.edu.27.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/19635/>

Изображения земной поверхности. Глобус. Аэрофотоснимки. Градусная сеть. Параллели и меридианы

1. Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы». 6 класс. Глобус – модель Земли. Маршрутная съемка. Полярная съемка. Простейший дальномер. Старинные приборы. Старинная гравюра. Старинная карта Америки. Градусная сетка. Параллели. Меридианы.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd60800200c9a66/28/?&onpage=20&page=2>

2. Анимация "Градусная сеть"

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2a1c2211-07de-4cc7-9750-3311976682ee/Anim2.gif>

3. Глобус и географические координаты. Контрольные задания «Параллели и меридианы».

Планы и карты. Ориентирование Построение плана местности

1. Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы». 6 класс. Иллюстративные материалы по теме урока. Стороны горизонта. Ориентирование по звездам (анимация). Ориентирование по компасу. Ориентирование по местным признакам. Ориентирование по часам Ориентирование на местности.

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c01f9575-cc1f-4b93-9a04-0e86f29ef739/kompas_1.swf

Географическая карта. Масштаб и условные знаки. Географические объекты и их названия. Географические координаты. Работа с ГИС

1. Школьная геоинформационная система для работы с цифровыми картами и космическими снимками. Базовая карта России. Базовая карта мира. Космические снимки отдельных географических объектов

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/47716220-050d-4d30-b22c-eae9a57fc61d/?interface=fla>

Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы

1. Дидактические материалы дистанционного зондирования Земли

Коллекция изображений на основе спутниковых данных дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ). Михайловское месторождение Курской магнитной аномалии. Разработка нерудных полезных ископаемых. Разработка рудных полезных ископаемых.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d03970f6-7ee8-46a8-9711-91a11ce608f6/69738/?interface=catalog&class=48&subject=28&onpage=30>

2. Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы». 6 класс. Иллюстративные материалы по теме урока. Внутреннее строение Земли. Строение Земли. Магматическая порода. Осадочная порода. Метаморфическая порода. Органическая порода Алмаз. Асбест. Галечник. Железная руда. Золотой самородок. Калийная соль. Каменная соль. Уголь. Карта полезных ископаемых. Крупные месторождения. Значки. Закрытый способ добычи. Открытый способ добычи.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd60800200c9a66/28/?&onpage=20&page=2>

Земная кора и литосфера

1. Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы». 6 класс. Иллюстративные материалы по теме урока

Строение земной коры. Литосфера и литосферные плиты. Движение литосферных плит.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/28/?&onpage=20&onpage=20&page=3>.

2. Школьная геоинформационная система для работы с цифровыми картами и космическими снимками. Тектонические карты России и мира

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5b40ef40-f178-4a07-b881-ffe9ea1e10fc/108830/?interface=themcol>

3. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15130/>