


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Можайская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» на заседании МО учителей <u>Е.М.В.</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2024 г. руководитель МО <u>Н.А.</u> /Кудрина Н.А. /	«Согласовано» заместитель директора по НМР <u>Д.С.</u> /Ганжурова Д.С./ « <u>30</u> » <u>августа</u> 2024г.	«Утверждаю» Приказ № <u>12</u> от « <u>2</u> » <u>09</u> 2024г. директор МБОУ «МСОШ» <u>Э.Б.</u> /Цыбиков Э.Б./ 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
(указать предмет, курс, модуль)

Класс 5

Количество часов в год 34

Учитель Гарматанов Ю.И.

с. Можайка
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года.

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Учебный предмет «География. 5 класс» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При

изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Учебный предмет «География. 5 класс» достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. Это первая ступень в географическом образовании, имеющая лишь некоторые пропедевтические знания из курса "Окружающий мир" о свойствах некоторых природных веществ (воды, воздуха, горных пород, растительного и животного мира), о человеке и окружающей его среде, о некоторых явлениях в природе, о связях между природой и человеком. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений обучающихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков, их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 34 часа: по одному часу в неделю. Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой должна быть сохранена полностью.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ В 5 КЛАССЕ

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ (9 часов)

Введение. Зачем нам география и как мы будем её изучать

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений*¹. Древо географических наук.

Практическая работа

Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных².

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.* Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. *Путешествия М. Поло и А. Никитина.* Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первокругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий.* Географические открытия XVII—XIX вв. *Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.* Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды). Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (10 часов)

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф.* Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллелии меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (4 часа)

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли.* Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ (7 часов)

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин.* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.* Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов.

Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (2 часа)

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Итоговая контрольная работа

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В 5 КЛАССЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;
- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;
- ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины, природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

—оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

—Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

— Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

— Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— Приводить примеры географических объектов, процессивных явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

— находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

— определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

— использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности»,

«стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

— различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

— приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

— объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов		Дата	Электронные (цифровые) образо- вательные ресурсы
		все го	К/р, Л/р		
Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)					
1-2	Зачем нам география и как мы будем её изучать?	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
3-4	Как люди открывали Землю.	2			Библиотека ЦОК
5-6	Российские путешественники. Географич. открытия 17-19 в.в.	2			https://m.edsoo.ru/7f413b38
7-8	Современные географические исследования.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/441/
9	Урок – обобщение по теме раздела	1			
Раздел 2. Изображения земной поверхности (10 часов)					
10	Ориентирование на местности.	1	1		Библиотека ЦОК
11-12	Земная поверхность на плане и карте.	2			https://m.edsoo.ru/7f413b38
13	Учимся с «Полярной звездой»	1	1		
14	Географическая карта.	1			Библиотека ЦОК
15	Градусная сетка.	1			https://m.edsoo.ru/7f413b38
16	Географическая широта.	1	1		Библиотека ЦОК
17	Географическая долгота.	1	1		https://m.edsoo.ru/7f413b38
18	План и карта.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/620/
19	Урок – обобщение по теме: «Географические карты».	1			
Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (4 часа)					
20	Мы во Вселенной.	1			Библиотека ЦОК
21	Движение Земли.	1			https://m.edsoo.ru/7f413b38
22	Солнечный свет на Земле.	1			
23	Солнечный свет на Земле.	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/445/
Раздел 4. Оболочки Земли (7 часов)					
24	Земная кора – верхняя часть литосферы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
25	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1			
26	Движения земной коры.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/
27	Рельеф Земли. Равнины.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/
28	Рельеф Земли. Горы.	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/451/
29	Учимся с «Полярной звездой»	1			
30	Человек и литосфера.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/449/
Заключение (2 часа)					
31	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1			
32	Итоговый контроль.	1	1		
33-34	Резерв учебного времени	2			

УМК ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ В 5 КЛАССЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Линия УМК: УМК "Полярная звезда" А. И. Алексеев, 5-6 кл.

Издательство «Просвещение», 2022 г.

Учебник – География 5-6 классы. Авторы: Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. / Под ред. Алексеева А. И.

Электронная форма учебника - География. 5-6 классы. Авторы: Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др.

Рабочая тетрадь - География. Мой тренажёр. 5-6 классы. Автор: Николина В.В.

Атлас - География. Атлас. 5-6 классы. Редактор: Петрова М.В.

Контурные карты - География. Контурные карты. 5 класс. Автор: Матвеев А. В.

Тетрадь для практических работ - География. Практические самостоятельные работы. 5 класс. Автор: Дубинина С.П.

Тетрадь для контрольных и проверочных работ - География. Проверочные и контрольные работы по географии. 5-6 классы. Авторы: Бондарева М.В., Шидловский И.М.

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
6. Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

Цифровые образовательные ресурсы:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>

КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). <http://www.km-school.ru>

Диск «География 5-6 классы»

4. Федеральный государственный образовательный стандарт. <http://standart.edu.ru/> 5.
- Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/> 6.
- Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru> 7.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/> 9.
- Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

Что изучает география

1. Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы». 6 класс. Карты мира в древности.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd60800200c9a66/28/?&onpage=20&page=2>

2. Дидактические материалы дистанционного зондирования Земли. Пример расхождения информации на карте и космическом снимке.

Коллекция изображений на основе спутниковых данных дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ).

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d03970f6-7ee8-46a8-9711-91a11ce608f6/69738/?interface=catalog&class=48&subject=28&onpage=30>

3. Школьная геоинформационная система для работы с цифровыми картами и космическими снимками. Базовая карта России. Базовая карта мира.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/47716220-050d-4d30-b22c-eae9a57fc61d/?interface=tl>

Земля в Солнечной системе. Форма и размеры Земли

1. Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы». 6 класс. Иллюстративные материалы по теме урока. Солнце – источник жизни на Земле. Схема солнечной системы. Земля из космоса

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/28/?&onpage=20&onpage=20&page=3>

Движения Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года

1. Модель, демонстрирующая такие явления как смена дня и ночи и ее зависимость от времени года.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/28/?&onpage=20&onpage=20&page=21>

2. Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы». 6 класс. Иллюстративные материалы по теме урока. Вращение Земли вокруг солнца (анимация). Вращение Земли вокруг оси (анимация и статичная иллюстрация). Времена года

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/28/?&onpage=20&onpage=20&page=3>

3. Практические задания.

Модуль предназначен для детей, затрудняющихся в освоении предмета на базовом уровне. В качестве практических упражнений предлагается пройти тест, ответив на вопросы следующих тематик: «Движение Земли вокруг Солнца», «Движение Земли вокруг своей оси», «Земная ось», «Угол наклона вращения Земли».

4. Контроль. Земля — планета Солнечной системы (углубленное изучение)

Модуль включает тестовые задания повышенного уровня сложности на проверку знаний основных понятий темы: дни весеннего и осеннего равноденствия, день летнего и день зимнего солнцестояния, тепловые пояса.

Распределение солнечного света и тепла на Земле

1. Учебный комплекс «География. Планета Земля». 6 класс. Иллюстративные материалы по теме урока. Движения Земли. Экран к уроку №4

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/28/?&onpage=20&onpage=20&page=3>

2. Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы». 6 класс. Иллюстративные материалы по теме урока. Распределение солнечного света и тепла.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd60800200c9a66/28/?&onpage=20&page=2>

3. Анимация "День и ночь, времена года, климатические пояса, фазы Луны"

<http://cor.edu.27.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/19635/>

Изображения земной поверхности. Глобус. Аэрофотоснимки. Градусная сеть. Параллели и меридианы

1. Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы». 6 класс. Глобус – модель Земли. Маршрутная съемка. Полярная съемка. Простейший дальномер. Старинные приборы. Старинная гравюра. Старинная карта Америки. Градусная сетка. Параллели. Меридианы.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd60800200c9a66/28/?&onpage=20&page=2>

2. Анимация "Градусная сеть"

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2a1c2211-07de-4cc7-9750-3311976682ee/Anim2.gif>

3. Глобус и географические координаты. Контрольные задания «Параллели и меридианы».

Планы и карты. Ориентирование Построение плана местности

1. Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы». 6 класс. Иллюстративные материалы по теме урока. Стороны горизонта. Ориентирование по звездам (анимация). Ориентирование по компасу. Ориентирование по местным признакам. Ориентирование по часам

Ориентирование на местности.

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c01f9575-cc1f-4b93-9a04-0e86f29ef739/kompas_1.swf

Географическая карта. Масштаб и условные знаки. Географические объекты и их названия. Географические координаты. Работа с ГИС

1. Школьная геоинформационная система для работы с цифровыми картами и космическими снимками. Базовая карта России. Базовая карта мира. Космические снимки отдельных географических объектов

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/47716220-050d-4d30-b22c-eae9a57fc61d/?interface=tl>

Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы

1. Дидактические материалы дистанционного зондирования Земли

Коллекция изображений на основе спутниковых данных дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ). Михайловское месторождение Курской магнитной аномалии. Разработка нерудных полезных ископаемых. Разработка рудных полезных ископаемых.

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d03970f6-7ee8-46a8-9711-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d03970f6-7ee8-46a8-9711-91a11ce608f6/69738/?interface=catalog&class=48&subject=28&onpage=30)

[91a11ce608f6/69738/?interface=catalog&class=48&subject=28&onpage=30](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d03970f6-7ee8-46a8-9711-91a11ce608f6/69738/?interface=catalog&class=48&subject=28&onpage=30)

2. Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы». 6 класс. Иллюстративные материалы по теме урока. Внутреннее строение Земли. Строение Земли. Магматическая порода. Осадочная порода. Метаморфическая порода. Органическая порода Алмаз. Асбест. Галечник. Железная руда. Золотой самородок. Калийная соль. Каменная соль. Уголь. Карта полезных ископаемых. Крупные месторождения. Значки. Закрытый способ добычи. Открытый способ добычи.

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd60800200c9a66/28/?&onpage=20&page=2)

[8cd60800200c9a66/28/?&onpage=20&page=2](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd60800200c9a66/28/?&onpage=20&page=2)

Земная кора и литосфера

1. Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы». 6 класс. Иллюстративные материалы по теме урока

Строение земной коры. Литосфера и литосферные плиты. Движение литосферных плит.

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/28/?&onpage=20&onpage=20&page=3)

[0800200c9a66/28/?&onpage=20&onpage=20&page=3](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/28/?&onpage=20&onpage=20&page=3).

2. Школьная геоинформационная система для работы с цифровыми картами и космическими снимками. Тектонические карты России и мира

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5b40ef40-f178-4a07-b881-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5b40ef40-f178-4a07-b881-ffe9ea1e10fc/108830/?interface=themcol)

[ffe9ea1e10fc/108830/?interface=themcol](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5b40ef40-f178-4a07-b881-ffe9ea1e10fc/108830/?interface=themcol)

3. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15130/>