

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Можайская средняя общеобразовательная школа»

| | | |
|---|--|---|
| <p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей <u>участ. цикла</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2023 г. руководитель МО <u>Жура</u> / <u>Иванова Д.К.</u></p> | <p>«Согласовано» заместитель директора по НМР <u>Жура</u> / Ганжурова Д.С./ « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2023г.</p> | <p>«Утверждаю» Приказ № <u>616</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023г. директор МБОУ «МСОШ» <u>Э.Б.</u> / Цыбиков Э.Б./</p> |
|---|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию
(указать предмет, курс, модуль)

Класс 9

Количество часов в год 34

Учитель Мамкина Ирина Владимировна

Можайка
2023

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Примерной основной образовательной программы основного общего образования (обществознание) (2015); Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (2018), и учитывает Требования к предметным результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию реализует требования государственной политики в сфере образования, связанные с обновлением содержания основного общего образования; расширением использования электронных информационных и образовательных ресурсов.

Входящие в состав УМК учебники под редакцией В.А. Никонова издательства «Русское слово» имеют гриф «Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации» и включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования.

Цели изучения обществознания в основной школе

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации целями преподавания и изучения обществознания являются:

- формирование гармонично развитой личности;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе

В 9 классе изучается такой компонент Примерной образовательной программы, как «Экономика», которому соответствуют разделы курса «Экономика и её основные элементы», «Экономическая система и экономическая деятельность», «Государство в современной экономике» и «Особые виды экономической деятельности». Изучение обществознания в 9 классе формирует целостные представления и элементарные базовые научные знания об основных экономических категориях и реалиях современной экономики.

Учебный предмет «Обществознание» в 9 классе отражает преемственность с курсом 6—8 классов и завершает изучение обществознания в основной школе, поэтому требования к результатам изучения обществознания в 9 классе в полном объёме соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования. Изучение курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как «История» (всеобщая и история России), «Литература», «География» (физическая, экономическая география).

Познавательная деятельность девятиклассника отражает:

- формирование у обучающихся абстрактного мышления — основы мышления научного типа;
- возрастающую активность познающего субъекта, переход от преобладания учебных действий «по образцу» и под контролем учителя к самостоятельному познавательному поиску в рамках учебного сотрудничества;
- новые возможности рефлексии учебных действий, их моделирования, самоконтроля и самооценки;
- направленность на самоопределение, подготовку к выбору профессии;
- влияние внешних факторов: новых форм социального взаимодействия, типичных для старших подростков; способов получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

В 9 классе основными типами урочной деятельности остаются уроки предъявления и изучения нового учебного материала и так называемые комбинированные уроки. Однако названные факторы влияют на изменение организации учебной деятельности, требуют активного включения в неё лабораторно-семинарских, лекционных (школьная лекция), исследовательских форм. В ходе практических и лабораторных занятий осуществляется деятельность учащихся по решению познавательных задач различных уровней сложности, анализ источников социальной информации. Элементы

семинарских занятий позволяют организовать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе и с применением ИКТ.

Данный курс рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Экономика и её основные элементы

Понятие экономики. Что изучает экономическая наука. Основное противоречие экономического развития. Материальные и нематериальные блага. Виды потребностей. Товары и услуги. Ресурсы, ограниченность ресурсов. Роль экономики в жизни общества.

Производство — основа экономики. Характерные черты современного производства. Воспроизводственный процесс. Распределение. Обмен. Потребление. Новые технологии и новые возможности современного производства. Нанотехнологии, ресурсосберегающие технологии.

Факторы производства. Производительность труда. Факторы повышения производительности труда.

Разделение труда. Разделение труда по функциональному и технологическому признаку. Профессиональное разделение труда.

Профессия и специальность. Специализация и кооперация труда. Собственность. Юридическое и экономическое содержание собственности. Субъекты и объекты собственности. Формы собственности. Интеллектуальная собственность.

Предприятие. Малые, средние и крупные предприятия. Современные формы предприятий.

Деньги. Функции денег. Наличные и безналичные деньги. Денежное обращение. Инфляция и её последствия.

Раздел 2. Экономическая система и экономическая деятельность

Экономическая система. Типы экономических систем. Натуральное хозяйство и товарное производство. Традиционные экономические системы. Централизованная экономика. Рыночная и смешанная экономика. Конкуренция.

Рынок и рыночный механизм. Спрос, предложение, равновесная рыночная цена. Экономический цикл. Саморегулирование рыночного механизма. Субъекты экономических отношений (домашние хозяйства, хозяйствующие субъекты, государство).

Виды рынков. Рынок потребительских товаров и услуг. Рынок ресурсов. Финансовый рынок.

Предпринимательская деятельность. Функции предпринимательства. Коммерческое и некоммерческое предпринимательство. Издержки, выручка, прибыль. Постоянные и переменные издержки. Экономическая прибыль. Торговля. Функции современной торговли. Виды торговли. Реклама. Маркетинг.

Особенности рынка труда. Основные показатели рынка труда. Экономически активное население. Занятость и безработица. Как решается проблема безработицы. Человеческий капитал. Профессия и её роль в жизни человека и общества. Выбор профессии. Заработная плата. Реальная и номинальная заработная плата. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Стимулирование труда.

Раздел 3. Государство в современной экономике

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Социальная политика государства в рыночной экономике. Социальная защита населения.

Государственный бюджет. Функции государственного бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета. Внутренние и внешние источники государственного бюджета. Государственный долг. Налоги. Функции налогов. Налоговая система Российской Федерации. Классификация налогов. Роль налогов в современном мире. Общественные блага. Налогообложение граждан. Уплата налогов — конституционная обязанность гражданина.

Раздел 4. Особые виды экономической деятельности

Банк. Банковская система Российской Федерации. Центральный банк Российской Федерации и его функции. Коммерческие банки. Небанковские кредитные организации. Банковская деятельность. Активные и пассивные банковские операции. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.

Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности, предпринимательских рисков. Пенсионное обеспечение. Страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования (СНИЛС).

Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства.

Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Сбережения. Активы и пассивы. Личный финансовый план.

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Освоение курса обществознания предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Наиболее сложным представляется отражение в рабочей программе учителя личностных результатов. Они выражают становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости и направлены на воспитание и развитие личностных качеств, отвечающих требованиям современного российского общества. К их достижению учитель стремится на каждом уроке, но формирование личностных структур не замыкается в границах одного урока.

Личностные результаты освоения курса «Обществознание» в 9 классе включают:

- соответствующий возрастным особенностям уровень формирования целостного мировоззрения, отражающего современный уровень развития социальных наук;
- идентификацию учащихся себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- интериоризацию ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности;
- формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала;
- ответственное отношение к учению;
- уважительное отношение к труду;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризацию правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты предполагают освоение умений, направленных на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества; на формирование у обучающегося научного типа мышления; на ориентацию учащегося на общекультурные образцы и нормы взаимодействия с окружающим миром; на освоение универсальных учебных действий как основы активной учебно-познавательной деятельности.

Содержание курса обществознания в 9 классе с учётом возрастных особенностей и возможностей учащихся позволяет:

- продолжить формирование метапредметных и межпредметных понятий (например, «система», «развитие», «классификация», «закономерность», «анализ», «общество», «государство», «экономика», «равенство», «социальная справедливость» и пр.);
- формировать умения работы с социальной информацией (смысловое чтение, преобразование и элементы интерпретации информации текста на основе её анализа, систематизации и оценки);
- продолжить формирование умений представлять, использовать и анализировать информацию в форме развёрнутого монологического высказывания (устного или письменного — мини-сочинение, исследование и пр.); в сжатой словесной форме (в виде простого или сложного плана), в наглядно-символической форме (таблица, графическая схема, гистограмма и диаграмма);
- формировать опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности (рубрика «Работаем над проектом»).

Метапредметные результаты изучения обществознания реализуются в следующих познавательных универсальных учебных действиях:

- определение понятий (в описательной форме и через подведение видового понятия к родовому);
- сравнение с выделением общих признаков и различий;
- классификация по предложенным критериям и на основе самостоятельно выбранных оснований;
- изложение полученной информации в контексте решаемой задачи;
- объяснение явления, процесса, связей и отношений с заданной точки зрения;
- установление простейших причинно-следственных связей с указанием причин и возможных последствий;
- логическое рассуждение (от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям);
- формулирование вывода (на основе сопоставления разных точек зрения, с подтверждением его собственной аргументацией);
- использование, преобразование и создание схем и таблиц для систематизации информации и решения познавательных задач;
- перевод сложной по составу (многоаспектной) информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- использование информационных ресурсов (текстовых и внетекстовых, включая интернет-ресурсы) для поиска и отбора информации (под руководством учителя, по его указанию или самостоятельно).

Требования к *предметным результатам* освоения основной образовательной программы по обществознанию, а также к результатам освоения учебного предмета «Обществознание», выносимым на промежуточную и итоговую аттестацию, должны обеспечивать:

1. освоение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; о характерных чертах и признаках основных сфер жизни общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
2. сформированность умения раскрывать смысл ключевых понятий, базовых для школьного обществознания; сущность общества как формы совместной деятельности людей;
3. сформированность умения описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций;
4. сформированность умения приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в разных сферах;
5. сформированность умения классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям;
6. сформированность умения сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции; выявлять их общие черты и различия;
7. сформированность умения устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
8. овладение приёмами поиска социальной информации по заданной теме в различных её адаптированных источниках (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики); умение составлять на их основе план, таблицу, схему; соотносить содержание нескольких источников социальной информации;
9. овладение приёмами перевода социальной информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу / диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст / диаграмму), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
10. сформированность умения анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников (материалов СМИ, учебного текста,

фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков), умения соотносить её с собственными знаниями; делать выводы;

11. сформированность умения использовать ключевые понятия и теоретические положения базовых социально-гуманитарных наук для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;
12. сформированность умения определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к социальным явлениям, процессам;
13. сформированность умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;
14. приобретение опыта использования полученных знаний в практической (включая проектную) деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
15. приобретение опыта самостоятельного составления простейших документов (заявление, доверенность, бюджет семьи, резюме);
16. сформированность умения оценивать поведение людей с точки зрения моральных, правовых и иных видов социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости антиобщественного поведения;
17. овладение приёмами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

4. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | | Дата | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|--------------|-----------|-------------|--|
| | | | Контр.ра- | | |
| 1 | Вводный урок (1 ч). Введение | 1 | | 05.09 | Библиотека ЦОК |
| | Раздел 1. Экономика и её основные элементы (10 ч) | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929/ |
| 2 | Что такое экономика | 1 | | 12.09 | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 3 | Товары и услуги. Ресурсы и потребности | 1 | | 19.09 | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 4-5 | Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Новые технологии и их возможности. | 2 | | 26.09-03.10 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2928/ |
| 6 | Факторы производства и производительность труда. | 1 | | 10.10 | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 7 | Разделение труда. | 1 | | 17.10 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/292 |
| 8 | Собственность | 1 | | 24..10 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929 |
| 9 | Предприятие. | 1 | | 07.11 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2927/ |
| 10 | Деньги и денежное обращение. | 1 | | 14.11 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2927/ |
| 11 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономика и её основные элементы» | 1 | 1 | 21.11 | |
| | Раздел 2. Экономическая система и экономическая деятельность (7 ч) | | | | |
| 12-14 | Экономическая система. Рыночная система и современная российская экономика. Виды рынков | 3 | | 28-12..12 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2559/ |
| 15 | Предпринимательство | 1 | | 19.12 | |
| 16 | Торговля. | 1 | | 26..12 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3175/ |
| 17-18 | Рынок труда. Кем быть? | 2 | | 16.01-23.01 | https://resh.edu.ru/subject/24/ -РЭИИ https://russkoe-slovo.ru/ - |
| | Раздел 3. Государство в современной экономике (5 ч) | | | | |
| 19 | Государство и его роль в экономике. | 1 | | 30.01 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2943/ |
| 20 | Государственный бюджет | 1 | | 06.02 | |

| | | | | | |
|-------|--|----|---|-------------|--|
| 21 | Налоговая система. Почему необходимо платить налоги | 1 | | 13.02 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4146/ |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по разделам «Экономическая система и экономическая деятельность» и «Государство в современной экономике» | 1 | 1 | 20.02 | |
| | Раздел 4. Особые виды экономической деятельности» (7 ч) | | | | |
| 23-24 | Банки и их роль в экономической жизни. Банковские услуги. Новые виды банковских услуг | 2 | | 27-05.03. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2933/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6137/ |
| 25 | Инвестиции. | 1 | | 12.03 | https://resh.edu.ru/subject/24/ |
| 26 | Страхование | 1 | | 19..03 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6137/ |
| 27 | Пенсионное обеспечение | 1 | | 02.04 | https://resh.edu.ru/subject/24/ -РЭШ https://russkoe-slovo.ru/ - |
| 28 | Экономика семьи | 1 | | 09.04 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6137/ |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Особые виды экономической деятельности» | 1 | 1 | 16.04 | |
| 30 | Итоговый урок (1 ч). Заключение. Итоговые вопросы и задания | 2 | 1 | 23-27.04 | |
| 31-34 | Повторение пройденного курса | 4 | | 30.04-21.05 | |
| | Итого | 34 | | | |

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Обществознание: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / М.В. Кудина, И.В. Чурзина; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.2.3.3.3.4).

Методические материалы для учителя

Программа и тематическое планирование курса «Обществознание. 6–9 классы» / авт.-сост. Т.В. Коваль. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<https://resh.edu.ru/subject/24/> -РЭШ

<https://russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»

<https://rosuchebnik.ru/> - Корпорация «Росучебник»

<https://lecta.rosuchebnik.ru/> - электронно-образовательная платформа «Лекта»

<https://sdamgia.ru/> - сайт «Я сдам ЕГЭ».

<http://обществознание-онлайн.пф/info/stock/> - сайт «Обществознание».

<https://www.prosv.ru/> - издательство «Просвещение».