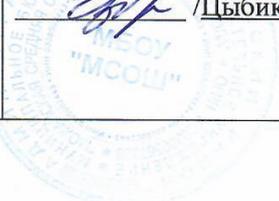


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Можайская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей <u>учащих учителей</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2023 г. руководитель МО <u>А.И.И.</u> / <u>Шавыкина</u></p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по НМР <u>Д.С.Г.</u> /Ганжурова Д.С./ « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Приказ № <u>616</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023г. директор МБОУ «МСОШ» <u>Э.Б.Ц.</u> /Цыбиков Э.Б./</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Обществознанию  
(указать предмет, курс, модуль)

Класс 6

Количество часов в год 34

Учитель Мамынова Ирина Владимировна

Можайка  
2023

## 1. Пояснительная записка

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета

«Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

*Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в следующем:*

– воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

– формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

– овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

*Задачи курса:*

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам, свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;

- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Данный курс рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

## **2. Содержание учебного курса**

### **Введение. Знакомство с новым учебным предметом «Обществознание». (1 час)**

#### **Глава I «Человек. Деятельность человека». (11 часов).**

Природные (биологические) и общественные (социальные) свойства человека: общение, труд, совместная деятельность, мышление, язык. Биологические отличия человека от животного: прямохождение; рука, способная к сложным действиям, большой и развитый мозг; членораздельная речь. Единство социальных и биологических свойств человека: человек — существо биосоциальное. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Возраст биологический и социальный. Особенности подросткового возраста. Отрочество (подростковый возраст) — наиболее сложный период жизненного пути человека. Отношения между поколениями. Связь поколений — основа сохранения и развития общества. 6 Потребности и способности человека. Виды потребностей. Классификация потребностей. Мнимые потребности. Формирование потребностей. Способности и их виды. Талант, гениальность. Развитие способностей. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Проявления и причины ограничения возможностей человека. Как государство и общество помогают людям с особыми потребностями. Понятие деятельности. Субъект и объект деятельности. Цель, средства, результат деятельности. Многообразие видов деятельности: игра, труд, общение, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Познание человеком мира и самого себя. Познавательная деятельность. Цель познания — получение знаний. Чувственное и рациональное познание. Мышление. Понятие, суждение, умозаключение. Научное и ненаучное познание. Самопознание. Человек в малой группе. Социальные группы. Большие и малые группы. Семья. Роль семьи в жизни общества и человека. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Конфликты в обществе. Виды конфликтов. Межличностные конфликты, их причины и способы их разрешения. Здоровье человека. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Здоровый образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

#### **Глава II. «Общество» (10 часов)**

Взаимосвязь общества и природы. Особенности общества. Общество и человек. Основные сферы общественной жизни: экономическая, духовная, социальная, политическая. Взаимодействие сфер жизни общества. Типы обществ. Традиционное (доиндустриальное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Развитие общества. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Пути общественного прогресса — революция, реформа. Мир как единое целое. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобализация. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности: экологические, энергетические, демографические. Экологический кризис и пути его разрешения. Опасность международного терроризма. Современное российское общество, особенности его развития. Россия — часть мирового сообщества.

### Глава III. Социальные нормы (8 часов)

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальные санкции (формальные и неформальные, позитивные и негативные). Отклоняющееся поведение. Социализация личности. Факторы социализации. Социальная роль. Особенности социализации в подростковом возрасте. Общественные ценности. Материальные и духовные ценности. Нравственные ценности. Патриотизм и гражданственность. Эстетические ценности. Роль ценностей в жизни общества и человека. Мораль, этика, нравственность. Зачем нужны моральные нормы. «Золотое правило» нравственности. Моральная оценка. Добро и зло. Совесть. Моральная ответственность и нравственный выбор. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и особенности.

#### Итоговое повторение(2 час)

#### Резерв (2 часа)

Учащиеся познакомятся с социальными нормами, которые определяют жизнь каждого человека.

### 3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

*Личностными результатами*, формируемыми при изучении данного курса являются:

- Идентификация учащимися себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к труду. Готовность к самообразованию. Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность вести диалог с другими людьми.

- Российская гражданская идентичность, ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

- Готовность участвовать в деятельности коллектива, продуктивно взаимодействующего с социальной средой. Понимание ценности созидательного отношения к окружающей действительности, продуктивной организации совместной деятельности. Соответствующая возрастным особенностям самореализация в группе и организации, реализация собственного лидерского потенциала. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Соответствующие возрастным особенностям нравственные чувства и нравственное поведение. Способность осознанно и ответственно оценивать собственные поступки. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в которые входит ученик. Соответствующее возрастным особенностям осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

*Метапредметные результаты* предполагают освоение умений, направленных на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, на развитие инициативы в организации учебного сотрудничества. Эти результаты рассчитаны на формирование у обучающегося научного типа мышления; на ориентацию учащегося на общекультурные образцы и нормы взаимодействия с окружающим миром; на освоение универсальных учебных действий как основы активной учебно-познавательной деятельности.

Содержание курса с учётом возрастных особенностей и возможностей шестиклассников:

- ориентирует на формирование таких понятий, как «система», «изменение», «классификация»;
- позволяет организовать работу над межпредметными понятиями, например «общество», «ценности», «нормы», «прогресс» / «регресс»;
- создаёт условия для формирования умений работать с социальной информацией (смысловое чтение, элементы систематизации, анализа и оценки информации, представлять её в форме плана, в виде таблицы или схемы);

— формирует опыт проектной деятельности (рубрика «Работаем над проектом»).

*Метапредметные результаты изучения обществознания реализуются в следующих познавательных универсальных учебных действиях:*

- определение понятий, классификация по предложенным критериям, установление простейших причинно-следственных связей, логическое рассуждение, формулирование вывода;
- использование, преобразование и создание схем и таблиц для систематизации информации;
- использование информационных ресурсов (текстовых и ИКТ) для осуществления (под руководством учителя или по его указанию) поиска информации для решения учебных задач

*Предметными результатами освоения данного курса являются:* относительно целостное представление о человеке;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов		Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р п/р		
1	<b>Введение.</b>	1		05.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
	<b>Раздел 1. Человек. Деятельность человека. 11ч</b>			12.09	
2	Загадкичеловека	1		1909	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
3	Возрастынашейжизни	1		26..09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
4	Особенностиподросткового возраста	1		03.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
5	Потребности испособности человека	1		10..10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
6	Людисограниченными возможностями и особыми потребностями.	1		17...10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
7	Деятельностьчеловека	1		24..10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
8	Какчеловекпознаетмири самого себя	1		.07.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
9	Человек и его ближайшее окружение	1		14..11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
10	Межличностные конфликты	1		21..11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
11	Здоровье и здоровый образ жизни	1		28..11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
12	Повторительно-обобщающийурок .Контрольная тестовая работа	1	1	05.12	
	<b>Раздел 2. Общество (10 ч).</b>				
13	Что такое общество	1		12.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
14	Сферы жизни общества	1		19.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
15-16	Основные типы обществ	2		26-16..01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
17	Общественный прогресс	1		23.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
18	Мир как единое целое	1		30.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
19-20	Глобальные проблемы современности	2		06-13.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
21	Современное российское общество	1		20.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
22	Повторительно - обобщающий урок. Контрольная работа	1	1	27.02	
	<b>Раздел 3. Социальные нормы (8 часов)</b>				
23	Что такое социальные нормы	1		05.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
24	Социализация личности	1		12.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
25	Социальные ценности	1		19.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
26	Мораль	1		02.04.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
27	Моральная ответственность и нравственный выбор	1		09.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
28	Право и мораль :общее и различие	1		16.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
29	Роль права в жизни человека, общества и государства.	1		23.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>

30	Повторительно- обобщающий урок.	1		30.04	
31	Итоговая контрольная работа	1	1	07.05	
32	Заключение. Итоговые вопросы и задания	1		14.05	
33-34	Повторение тем :Общество и социальные нормы	2		21-28.05	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

## 5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Обязательные учебные материалы для ученика

- Обществознание. 6 класс. Авторы Ю.Ю. Петрунин, Л.Б. Логунова, М.В. Рыбакова, Д.С.Клементьев,И.В.Лексин,Е.М.Осипов;поднаучнойредакциейВ.А.Никонова. Москва. «Русское слово». 2021 г.

### Методические материалы для учителя

- Обществознание. 6 класс. Авторы Ю.Ю. Петрунин, Л.Б. Логунова, М.В. Рыбакова, Д.С.Клементьев,И.В.Лексин,Е.М.Осипов;поднаучнойредакциейВ.А.Никонова. Москва. «Русское слово». 2021 г.
- Программаи тематическое планирование курса «Обществознание.6–9классы»/авт.- сост. Т.В. Коваль. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. (ФГОС. Инновационная школа).
  - «Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2016.
  - Рабочая тетрадь Ивановой Л.Ф., Хотеевской Я.В. «Обществознание.6класс» (М.: Просвещение, 2018);
  - Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию".-М.:Русское слово,2010.

### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<https://resh.edu.ru/subject/24/> -РЭШ

<https://russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»

<https://rosuchebnik.ru/> / - Корпорация «Росучебник»

<https://lecta.rosuchebnik.ru/> - электронно-образовательная платформа «Лекта»

<https://sdamgia.ru/> - сайт «Я сдам ЕГЭ».

<http://обществознание-онлайн.рф/info/stock/> - сайт «Обществознание».

<https://www.prosv.ru/> - издательство «Просвещение».