

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Можайская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>августа</u> 20<u>24</u>г. руководитель МО <u>Ганжурова С.С.</u></p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР <u>Ганжурова Д.С.</u> «<u>30</u>» <u>августа</u> 20<u>24</u>г.</p>	<p>«Утверждено» Приказ № <u>12</u> от «<u>02</u>» <u>09</u> 20<u>24</u>г. директор МБОУ «МСОШ» <u>Цыбиков Э.Б.</u></p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

(указать предмет, курс, модуль)

Класс 2

Количество часов в год 136

Учитель Ганжурова Сарюна Содномовна, учитель начальных классов

с. Можайка
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также **целей** воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится: во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины (21ч)

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия (58ч)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи (12ч)

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану

арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры (20ч)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация(15ч)

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	1 ЧЕТВЕРТЬ					
1	Числа от 1 до 20.	1			2.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Числа от 1 до 20.	1			3.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Десяток. Счет десятками до 100	1			4.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1			5.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Числа от 11 до 100	1			9.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Однозначные и двузначные числа.	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Миллиметр.	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Миллиметр.	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Сотня	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Метр	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Рубль. Копейка	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Рубль. Копейка	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Что узнали. Чему научились	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Контрольная работа № 1	1	1		26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Задачи, обратные данной	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Сумма и разность отрезков	1			1.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	1			2.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	1			3.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	1			7.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Час. Минута. Определение времени по часам	1			8.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Длина ломаной	1			9.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Длина ломаной. Закрепление	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Числовые выражения. Порядок	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	действий в числовых выражениях. Скобки					
26	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Сравнение числовых выражений	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Периметр многоугольника	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Свойства сложения	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Контрольная работа № 2	1	1		24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	2 ЧЕТВЕРТЬ					
33	Столбчатые диаграммы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Устные вычисления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Вычисления вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Вычисления вида $30 - 7$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Вычисления вида $60 - 24$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Вычисления вида $26 + 7$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Вычисления вида $35 - 7$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Закрепление изученного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Закрепление изученного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Контрольная работа № 3	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Буквенные выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

54	Буквенные выражения. Закрепление изученного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Уравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Решение уравнений подбором неизвестного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Закрепление изученного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Проверка сложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Проверка вычитания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Решение задач. Проверка решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Решение задач. Проверка решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Контрольная работа № 4	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	3 ЧЕТВЕРТЬ					
65	Вычисления вида $45 + 23$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Вычисления вида $57 - 26$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Проверка сложения и вычитания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Проверка сложения и вычитания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

69	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Решение задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Прямоугольник.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Прямоугольник.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Вычисления вида $87 + 13$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Вычисления вида $40 - 8$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Вычисления вида $50 - 24$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Контрольная работа № 5	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Вычисления вида $52 - 24$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Решение задач, подготовка к умножению	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Решение задач, подготовка к умножению	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

84	Симметричные фигуры.Квадрат	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Симметричные фигуры.Квадрат	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Контрольная работа №5	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Конкретный смысл действия умножение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Конкретный смысл действия умножение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Приём умножения с использованием сложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Периметр прямоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Приёмы умножения единицы и нуля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Названия компонентов и результата действия умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Названия компонентов и результата действия умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Переместительное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Переместительное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Конкретный смысл действия деление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

99	Конкретный смысл действия деление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Название чисел при делении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Контрольная работа №6	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	4 ЧЕТВЕРТЬ					
105	Связь между компонентами и результатом действия умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Приёмы умножения и деления на 10	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Приёмы умножения числа 2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

112	Деление на 2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Деление на 2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Чётные и нечётные числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Контрольная работа №7	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Умножение числа 3 и на 3	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Умножение числа 3 и на 3	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Деление на 3	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Деление на 3	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Порядок выполнения действий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Умножение числа 4 и на число 4	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Во сколько раз больше? Меньше?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Умножение и деление с числом 5	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

128	Умножение и деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Умножение и деление с числом 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Умножение и деление с числом 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Умножение и деление с числом 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Сводная таблица умножения. Закрепление изученного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Закрепление изученного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Контрольная работа № 8	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Что узнали. Чему научились во 2 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013
2. Контрольные работы Просвещение ФГОС. Школа России. Волкова С.И. Математика 1-4 класс, пособие для учителя. К учебнику М.И.Моро, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://education.yandex.ru/main>