****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Элективный курс по русскому языку **«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку »** предназначен для учащихся 11 класса и рассчитан на 68 часов.

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер, Поскольку элективный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного элективного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

**Цель курса** – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе,подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

З**адачи курса:**

* изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
* овладение основными нормами литературного языка;
* создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
* дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
* обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
* освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
* обучение анализу текста, его интерпретации;
* совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
* развитие речевой культуры.

**Программа**рассчитана на 1 год обучения: 11 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

**Формы изучения курса:**групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

**Планируемые результаты освоения курса**.

**Личностные результаты:**

• сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;

• через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;

• посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

• через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

• через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

• обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

**Метапредметные результаты:**

• способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;

• обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;

• освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;

• приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;

• овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;

• владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);

• владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппаратобоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;

• формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

**Предметные результаты:**

• сформированность понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык»;

• понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;

• владение на основе полученных знаний о нормах русского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи;

• владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);

• умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил – в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;

• более глубокое и детальное знание содержания произведений

художественной литературы;

• способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

• знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять;

• осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания.

**Ожидаемые результаты:**в результате изучения курса учащиеся должны

**знать / понимать**

* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
* основные особенности функциональных стилей;

**уметь:**

* оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
* применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
* соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
* понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
* создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
* аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
* оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 11 класс (68 часов)**

**Введение (2 ч.)**

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Языковые нормы**. (1 ч.)

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

**Орфоэпические нормы** (1 ч.)

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

**Лексические нормы (3 ч.)**

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы (3 ч.)**

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

**Словообразовательные нормы (2 ч.)**

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

**Морфологические нормы** (9 ч.)

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологичесике признаки и синтаксическя роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

**Синтаксические нормы** (13 ч.)

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчиненных предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Орфографические нормы (4 ч.)**Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные ***и, ы*** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. ***Н – нн*** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание ***не***с различными частями речи. Правописание служебных слов.

**Пунктуационные нормы (4 ч.)**

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Текст** (7 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**Функционально-смысловые типы речи**. (5 ч.)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

**Функциональные стили речи** (6 ч.)

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста..

**Изобразительно-выразительные средства языка.** (4 ч.)

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

**Коммуникативная компетенция (4 ч.)**

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН элективного курса** «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика курса** | **кол-во часов** | **теоретич. часть** | **практич. часть** |
|  |  |  |  |  |
|  1 | Введение. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Литературный язык. Языковые нормы. | 1 | 1 | - |
|  3 | Орфоэпические нормы русского языка | 1 | - | 1 |
|  4 | Лексические нормы | 3 | 1 | 2 |
|  5 | Грамматические нормы | 3 | 1 | 2 |
|  6 | Словообразовательные нормы | 2 | 1 | 1 |
|  7 | Морфологические нормы. | 9 | 2 | 7 |
|  8 | Синтаксические нормы и пунктуация | 13 | 2 | 11 |
|  9 | Орфографические нормы | 7 | 3 | 4 |
|  10 | Пунктуационные нормы | 4 | 1 | 3 |
|  11 | Текст | 3 | 1 | 2 |
|  12 | Функционально-смысловые типы речи | 5 | 1 | 4 |
|  13 | Функциональные стили речи | 6 | 1 | 5 |
|  14 | Изобразительно-выразительные средства языка | 3 | 1 | 2 |
|  15 | Коммуникативная компетенция. | 5 | 2 | 3 |
|  | **Итого** | **68** | **16** | **52** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ элективного курса**

**«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» 11 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **К-во час.** | **Дата проведения** |
| **I** | **Введение** | **2** |  |
| 1. | Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. | 1 | 03/09 |
| 2. |  Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения | 1 | 07/09 |
| **II** | **Языковые нормы** | **1** |  |
| 3 |  Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм.Словари русского языка. | 1 | 10/09 |
| **III** | **Орфоэпические нормы** | **1** |  |
| 4. | Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение. | 1 | 14/09 |
| **IV** | **Лексические нормы** | **3** |  |
| 5. | Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. | 1 | 17/09 |
| 6. |  Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. | 1 | 21/09 |
| 7. | Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. | 1 | 24/09 |
| **V** | **Грамматические нормы** | **3** |  |
| 8. | Грамматические нормы. | 1 | 28/09 |
| 9. | Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические. | 1 | 01/10 |
| 10. | Грамматические ошибки и их предупреждение. | 1 | 05/10 |
| **VI** | **Словообразовательные нормы** | **2** |  |
| 11. | Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. | 1 | 08/10 |
| 12. | Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе. | 1 | 12/10 |
| **VII** | **Морфологические нормы** | **9** |  |
| 13. | Морфологические нормы. | 1 | 15/10 |
| 14. | Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. | 1 | 19/10 |
| 15. | .Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний | 1 | 22/10 |
| 16. | Самостоятельные части речи.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. | 1 | 26/10 |
| 17. | Служебные части речи. | 1 |  |
| 18. | Междометия. Звукоподражательные слова. | 1 |  |
| 19. |  Морфология. Средства связи предложений в тексте. | 1 |  |
| 20. | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. | 1 |  |
| 21. |  Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. | 1 |  |
| **VIII** |  **Синтаксические нормы**. | **13** |  |
| 22. | Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов. | 1 |  |
| 23. |  Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. | 1 |  |
| 24. | Простые и сложные предложения. | 1 |  |
| 25. | Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма. | 1 |  |
| 26. | Нормы согласования | 1 |  |
| 27. | Нормы управления. | 1 |  |
| 28. | Нормы примыкания. | 1 |  |
| 29. | Синтаксическая синонимия. | 1 |  |
| 30. | Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную. | 1 |  |
| 31. | Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 |  |
| 32. | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. | 1 |  |
| 33. | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. | 1 |  |
| 34. | Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях. | 1 |  |
| **IX** | **Орфографические нормы** | **7** |  |
| 35. | Принципы русской орфографии.Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. | 1 |  |
| 36. | Правописание корней. Безударные гласные корня. |  |  |
| 37. | Гласные ***и, ы*** после приставок. |  |  |
| 38. | Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. |  |  |
| 39. | –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); | 1 |  |
| 40. | Слитное и раздельное написание ***не***с различными частями речи. Правописание служебных слов. | 1 |  |
| 41 | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. | 1 |  |
| **X** | **Пунктуационные нормы** | **4** |  |
| 42. | Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. | 1 |  |
| 43. | Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах; | 1 |  |
| 44. | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 |  |
| 45. | Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи. | 1 |  |
| **XI** | **Текст** | **4** |  |
| 46. | Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. | 1 |  |
| 47. | Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. | 1 |  |
| 48. | Средства связи предложений в тексте. | 1 |  |
| 49. |  Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. | 1 |  |
| **XII** | **Функционально-смысловые типы речи**. | **5** |  |
| 50. | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. | 1 |  |
| 51. | Повествование. | 1 |  |
| 52. | Описание. | 1 |  |
| 53. | Рассуждение. | 1 |  |
| 54. | Предупреждение ошибок при определении типов речи. | 1 |  |
| **XIII** | **Функциональные стили речи** | **6** |  |
| 55. | Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи. | 1 |  |
| 56. | Разговорный стиль речи. Его особенности. | 1 |  |
| 57. | Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста. | 1 |  |
| 58. | Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. | 1 |  |
| 59. | Научный стиль, его особенности. | 1 |  |
| 60. | Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. | 1 |  |
| **XIV** | **Изобразительно-выразительные средства языка** | **3** |  |
| 61. | Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. | 1 |  |
| 62. | Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте. | 1 |  |
| 63. | Стилистические фигуры, их роль в тексте. | 1 |  |
| **XV** | **Коммуникативная компетенция** | **5** |  |
| 64. | Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность) | 1 |  |
| 65. | Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. | 1 |  |
| 66. | Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. | 1 |  |
| 67. | Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм. | 1 |  |
| 68. | Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки.Психологическая подготовка к ЕГЭ. | 1 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово– РС», 2019.
2. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты под редакцией Р.А.Дощинского, И.П.Цыбулько, 2024

 **Методические материалы для учителя:**

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.
2. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен»

**Методическое обеспечение программы.**

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений воспитанник получал в результате практической деятельности.. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка,

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

**http://www.fipi.ru/** - Федеральный институт педагогических измерений

**http://решуегэ.рф,    http://reshuege.ru**

[**http://www.examen.ru/add/gia/onlajn-testyi-gia**](https://www.google.com/url?q=http://www.examen.ru/add/gia/onlajn-testyi-gia&sa=D&ust=1493719996125000&usg=AFQjCNEzj-U3GSYMdM6DmIPx2hqkmvTrVg)

[**https://ege.yandex.ru/russian-gia/**](https://www.google.com/url?q=https://ege.yandex.ru/russian-gia/&sa=D&ust=1493719996133000&usg=AFQjCNGE4LSlAGszrExeSyLEfJkfvu92kA)

[**http://4ege.ru/trening-gia-russkiy/5955-14-variantov-oge-onlayn.html**](https://www.google.com/url?q=http://4ege.ru/trening-gia-russkiy/5955-14-variantov-oge-onlayn.html&sa=D&ust=1493719996141000&usg=AFQjCNHEHEWRgRiMxdczHVmiKyUQ4d3CLg)

Техническую оснащённость курса обеспечивают мультимедийный проектор, компьютер, видеозаписи.

Учебно-методическое обеспечение: таблицы, комплекты карточек, тексты и тесты.