

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Можайская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла _____ Протокол № <u> 1 </u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2023 г. руководитель МО <u>Иванова Д.Б.</u> /</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по НМР <u>Ганжурова Д.С.</u> / «<u>01</u>» <u>сентября</u> 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Приказ № <u>46</u> от «<u>01</u>» <u>сентября</u> 2023г. директор МБОУ «МСОШ» <u>Цыбиков Э.Б.</u> /</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ»
(указать предмет, курс, модуль)

Класс 10

Количество часов в год 34

Учитель Иванова Доржо-Ханда Базар-Дараевна

Можайка
2023

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» разработана на основе Программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень. Автор-составитель: Н.Г. Гольцова. Соответствует ФГОС. Москва. «Русское слово», 2020 г.

Представленная программа предусматривает изучение правил сдачи ЕГЭ, знакомит со спецификацией КИМов, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий ЕГЭ. Особое внимание уделяется написанию сочинения на основе предложенного текста.

Рабочая программа построена с учётом изменения в КИМах

Срок реализации – 1 год (10 класс) . По календарному графику на 2023-2024 учебный год в 10 классе 34 учебные недели, на предмет « Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» выделен 1 час в неделю. Количество часов за год – 34ч.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;
- через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;
- посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты:

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;

- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

Предметные результаты:

- сформированность понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык»;
- понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;
- владение на основе полученных знаний о нормах русского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи;
- владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);
- умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил – в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;
- более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять;
- осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания.

Тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1	Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ. Порядок заполнения бланков	1		
2	Литературный язык. Языковые нормы. Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум. ЕГЭ №4	1		Выполнение задания 4 ЕГЭ
3 4	Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ. Языковые средства выразительности речи Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. ЕГЭ №5,6, , № 24, №26	2		Выполнение задания 5 ЕГЭ Выполнение задания 6 ЕГЭ Выполнение задания 24 ЕГЭ
5 6	Морфемика и словообразование. Состав слова. Морфологические и неморфологические способы образования слов. Написание морфем. ЕГЭ №9	2		Выполнение задания 9 ЕГЭ
7 8	Имя существительное. Образование форм именительного и родительного падежа множественного числа. ЕГЭ №7	2		Выполнение задания 7 ЕГЭ
9	Имя прилагательное. Правописание суффиксов имён прилагательных. ЕГЭ №11	1		Выполнение задания 11 ЕГЭ
10	Местоимение. Разряды местоимений. Особенности употребления местоимений. ЕГЭ №26	1		Выполнение задания 26 ЕГЭ
11	Имя числительное. Правописание числительных, склонение, нормы употребления в речи. ЕГЭ №7	1		Выполнение задания 7 ЕГЭ
12	Глагол Спряжение глагола. Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Суффиксы –ова(-ева)/ -ыва- (-ива-), -ва-. ЕГЭ №11,12	1		Выполнение задания 11 ЕГЭ
13	Причастие. Образование причастий.	1		Выполнение задания 12

	Одна и две буквы Н в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Причастный оборот. ЕГЭ № 12, 13, 15, 17,8			ЕГЭ
14	Деепричастие. Образование и правописание деепричастий. Особенности построения предложений с деепричастным оборотом. ЕГЭ № 8, 15	1		Выполнение задания 8 ЕГЭ
15	Наречие Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. О и А на конце наречий. ЕГЭ № 13, 14	1		Выполнение задания 13 ЕГЭ
16	Служебные части речи. Предлог. Простые и составные предлоги. Употребление в речи. Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи. ЕГЭ № 14	1		Выполнение задания 14 ЕГЭ
17	Союз. Союзы простые и составные. Отличие союзов от самостоятельных частей речи. Написание союзов. Связующая роль союзов в тексте. Постановка запятой в простом и сложном союзном предложении. ЕГЭ № 14, 25,16	1		Выполнение задания 16 ЕГЭ
18	Частица. Написание частиц. Отличие частиц НЕ и НИ от приставок НЕ- и НИ-. Использование частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова	1		Выполнение задания 25 ЕГЭ
19	Орфография. Основные принципы русской орфографии.	1		
20	Правописание гласных и согласных в приставках -ПРЕ и ПРИ-, приставки на -З,-С. Традиционное написание приставок. ЕГЭ № 10	1		Выполнение задания 10 ЕГЭ
21	Буквы Ы,И после приставок. ЕГЭ № 10	1		Выполнение задания 10 ЕГЭ
22	Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. ЕГЭ № 9	1		Выполнение задания 9 ЕГЭ
23	Правописание корней с чередованием гласных в корне слова. ЕГЭ № 9 О/Ё после шипящих и Ц. Правописание Ы/И после Ц	1		Выполнение задания 9 ЕГЭ

24	Правописание суффиксов имён прилагательных (-ОВ-/-ЕВ-, -ЧИВ-/-ЛИВ- и др.) ЕГЭ № 11	1		Выполнение задания 11 ЕГЭ
25	Спряжение глагола. Е/И в личных окончаниях глаголов. ЕГЭ № 12	1		
26	Правописание суффиксов действительных причастий в настоящем и прошедшем времени. ЕГЭ № 12	1		
27	Правописание суффиксов страдательных причастий в настоящем и прошедшем времени. ЕГЭ № 12	1		
28	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. ЕГЭ № 13	1		
29	Одна и две Н в суффиксах разных частей речи. ЕГЭ № 15	1		
30	Правописание производных предлогов ЕГЭ № 14	1		
31	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий ЕГЭ № 14	1		
32	Нормы литературного языка. Морфологические нормы. Грамматические нормы Виды грамматических ошибок ЕГЭ № 7, ЕГЭ № 8	1		
33 34	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово– РС», 2017.
2. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты под редакцией Р.А.Дощинского, И.П.Цыбулько, 2024

Методические материалы для учителя:

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.
2. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен».
3. Учебно-методическое обеспечение: таблицы, комплекты карточек, тексты и тесты.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений

<http://reshuegэ.pф>, <http://reshuege.ru>

<http://www.examen.ru/add/gia/onlajn-testvi-gia>

<https://ege.yandex.ru/russian-gia/>

<http://4ege.ru/trening-gia-russkiy/5955-14-variantov-oge-onlayn.html>